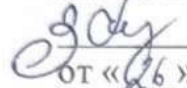


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уруссинская гимназия» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано

Заместитель директора

по воспитательной работе

 /З.И.Гарифуллина.
от «26» 03 2026г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Уруссинская гимназия»

 Т.Н.Белалова/

Приказ № 46

от «26» 03 2026г.



Программа «Кояшкай»

**Тематическая направленность смены «Смены Первых»
для летних пришкольных оздоровительных лагерей с
дневным пребыванием в Республике Татарстан**

ВВЕДЕНИЕ

Современная жизнь предъявляет высокие требования к личности, требующие изменения образа жизни и стиля деятельности. Для молодого поколения очень важно активно участвовать в социальных отношениях, учитывая свои интересы и потребности. В настоящее время детям и молодежи доступно множество различных институтов и методов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важно, чтобы дети учились ориентироваться в этой разнообразии возможностей, пробовали себя в различных видах активности, и делали осознанный выбор, исходя из своих интересов и потребностей.

Это подчеркивает важность разработки программ, которые бы способствовали раскрытию и развитию личностного потенциала участников, стимулировали их социальную активность, формировали и развивали ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок может выделить свое свободное время для полезных дел. Основная деятельность пришкольного лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразную социально-значимую деятельность.

Социально значимая деятельность представляет собой совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и решение проблем общества, способствующих позитивным изменениям как в самом человеке, так и во внешней социальной среде. Целями социально значимой деятельности являются: приобретение учащимися просоциальных моделей поведения и навыков их применения в реальных социокультурных ситуациях; знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе; развитие практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; развитие социальной солидарности и умения работать в команде.

Настоящая программа способствует развитию лидерских, коллективных и коммуникативных компетенций у детей 7–17 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение); активизации детей и молодежи и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением.

Среди участников смены могут быть:

- лидеры первичных отделений;
- ребята, заинтересованные в деятельности Движения;
- ребята, не являющихся членами Движения, но заинтересованные в участии

в тематической программе, в том числе учащиеся из группы риска.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

Программа тематической смены разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ;

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;

распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;

распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 г. № 2945-р;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474;

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 г. № 400;

Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.05.2023 г. № 358;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642;

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол от 18-19 декабря 2022 г № 1);

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В основе содержания тематической программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

Программа носит рекомендательный характер. Педагогические коллективы, реализующие программы смен летних пришкольных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, могут самостоятельно изменять и дополнять предлагаемые к реализации события, исходя из условий общеобразовательной организации.

Цели и задачи

Целью программы является создание условий для самопознания личности, развития лидерских и коммуникативных навыков у детей через организацию жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Движении Первых путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- создать условия для самопознания, самоопределения детей и подростков, самостоятельного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- раскрытие и развитие лидерского потенциала, коллективных и коммуникативных навыков детей и подростков в социально значимой деятельности;
- обеспечение возможностей для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры;
- предоставление возможностей для участия участников в социально значимой деятельности созидательного характера;
- установление системы дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы следующие:

- понимание и признание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- умение видеть возможности и ресурсы в направлениях Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- собственный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;

– формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне образовательного учреждения (увеличение активных участников первичного отделения; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен на местном и региональном уровнях (включение участников программы в деятельность местных и регионального отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи в районе и республике).

Ценностные ориентиры программы

Основой реализации программы являются цели Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Деятельность участников смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформулированным в миссии:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
- БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Содержание тематической программы отражает ценности Движения:

- Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
- Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

– Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

– Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

– Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество», «Образование и знания», «Наука и технологии», «Культура и искусство», «Туризм и путешествия», «Экология и охрана окружающей среды», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Труд, профессия и свое дело».

Приобщение участников к ценностям Движения и знакомство с направлениями осуществляется через содержание тематических дней и общую логику реализации программы. Она предполагает смену трех этапов, в рамках которых последовательно транслируются и предъявляются образцы поведения, стимулируются и поддерживаются одобряемые сценарии взаимодействия, обсуждаются содержание и итоги прошедших событий.

Принципы, используемые при планировании и проведении смены

1. Безусловная безопасность всех мероприятий.

2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
9. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: понимание целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
10. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
11. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной творческой деятельности и самоорганизации в ней; формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.
12. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Характеристика участников смены

Для возраста 7–9 лет характерна высокая подвижность, активность, любознательность, импульсивность. Предложения и поручения вожатого воспринимаются с энтузиазмом, если донесены в доступной и эмоционально привлекательной форме. Быстрая утомляемость и неумение долго концентрироваться вызывают необходимость часто менять виды деятельности, увлекая детей новыми заданиями. Несамостоятельность и подражательность поведения требуют от вожатого быть в детском коллективе генератором идей и организатором деятельности. Также в этом возрасте у детей еще недостаточно развиты навыки самообслуживания, поэтому особое внимание требуется уделять вопросам гигиены и быта.

В возрасте 9–10 лет дети продолжают быть такими же активными, с удовольствием включаются в коллективную деятельность, испытывая потребность в новых контактах и общении. Эмоциональная восприимчивость делает победы и неудачи совместной деятельности источником ярких эмоциональных реакций. Для них приобретает важность оценка не только со стороны взрослых, но и сверстников. Поэтому дополнительной мотивацией в отрядной работе становится возможность продемонстрировать свои способности, оправдать доверие вожатого. Также большую привлекательность носит соревновательность в играх и в выполнении заданий.

Для младших подростков 11–12 лет заметно возрастает значение коллектива, возникает стремление стать частью группы, добиться авторитета среди сверстников. Их оценка теперь намного важнее мнения взрослого. Зачастую дети встают в оппозицию по отношению к взрослому, стремясь отстоять свою точку зрения, добиться признания своей автономности. Поэтому вожатому (педагогу) лучше занимать позицию старшего члена отряда, наставника, а не руководителя, стать союзником для ребят, пользующихся авторитетом в детском коллективе. Особое место в этом возрасте занимает утверждение мировоззренческих позиций, моральных принципов. Поэтому большой популярностью пользуются мероприятия, связанные с испытанием волевых качеств, пробой себя в новых ролях. Но моральные принципы, которыми руководствуются младшие подростки, воспринимаются как абстрактные понятия. Им еще сложно соотносить их с собственными поступками, поэтому при возникновении конфликтных ситуаций взрослому необходимо мягко направить внимание детей на оценку своего поведения.

В возрасте 12–13 лет можно говорить о том, что подросток начинает руководствоваться собственными нравственными установками и принципами, в соответствии с которыми, предъявляет требования и к своему поведению. Приобретает способность противостоять мнению окружающих, если оно не совпадает с личными нормами. Это определяет их способность добиваться поставленных целей, даже если сама работа кажется им утомительной и неинтересной. Естественный авторитет взрослого, принимаемый младшими школьниками, не распространяется на подростков. Только искренний, демонстрирующий уважение к детям наставник заслужит их доверие. Для подростков характерно наступающее половое созревание и тяга к противоположному полу. Неуверенность в своих силах, комплексы, связанные с изменениями внешности, выражаются в негативизме и неуступчивости. В таких ситуациях вожатому (педагогу) лучше проявить мягкость и внимание, так как строгость приведет к еще большему противостоянию и усугублению отношений с подростком. В этот период происходит активное формирование личностных черт, поиск новых сфер самореализации, накопление социального опыта, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления и социальные установки.

Старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание, интенсивно формируются взгляды, позиции, отношение к миру, идет поиск своего места в жизни. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то.

Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания у детей возникает особая форма самосознания – рефлексия. И.С. Кон говорит о том, что «современная психология ставит вопрос об автономии выросших детей конкретно, разграничивая поведенческую автономию (потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы), эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых)».

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают профессиональный путь. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой. Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет взрослых, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания, появляются мотивы достижения целей, ориентация на результат.

Методическая основа программы

Ключевым аспектом программы является организация жизнедеятельности, обеспечивающей раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулирующей социальную активность. Кроме того, немаловажной является событийность, формирующая и развивающая ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала пришкольного летнего лагеря при интеграции ресурсов Движения Первых и образовательных организаций для проведения работы с детьми.

Идея тематической смены отражает ценности, принципы и направления деятельности Движения Первых, с учетом которых выстраивается событийность смены.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности – совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Организационная структура смены

Основным временным детским объединением, действующим в течение смены, является отряд. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление подростками ценностных основ Движения Первых, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста.

Для реализации цели в пришкольном лагере формируются органы детского самоуправления.

Совет Дела – это сводная команда детей из разных отрядов, обеспечивающая организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой. В совет дела могут входить по 1-3 члена каждого отряда или члены старшего отряда (на усмотрение организаторов смены), которые выполняют функцию организатора тех или иных событий смены. В дне для работы совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе. Работу совета дела курирует значимый взрослый (педагог-организатор, методист).

В целях организации жизни лагеря, дежурства по территории и столовой ежедневно создается сводный дежурный отряд – **дежурная служба**. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1-2 человека. Для руководства отрядом также назначается ответственный взрослый.

Медиацентр – создается с целью освещения основных событий смены в социальных сетях. В медиацентр входят по 1-2 члену каждого отряда, имеющих опыт создания медиа-контента. Среди участников медиацентра распределяются задачи по

созданию статей, роликов, фотографий в зависимости от плана на день. Работу медицентра также курирует значимый взрослый.

Ключевым органом самоуправления является **Совет лагеря** – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав совета входят члены педагогического отряда, *командиры отрядов (или сменяемые представители отрядов), ответственный дежурный дня, представители совета дела*. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Логика и механизмы реализации смены

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через реализацию общелагерных и отрядных дел творческого характера, общественно-полезных дел, формирование и деятельность органов самоуправления, проведение коллективного анализа деятельности.

Программа смены включает в себя следующие направления деятельности:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края:

- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- социальные акции;
- спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в их основе лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения:

- мастер-классы;
- клубы;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье:

- утренние зарядки;

- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, на мотивацию участников к защите интересов Родины:

- ритуалы поднятия флага;
- творческие гостиные;
- классные встречи.

Основные этапы смены

1 этап. Организационный этап (1-3 день). Включает определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности.

Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов), предъявление педагогических требований, организационное оформление первичных коллективов.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами пришкольного лагеря, расписанием дня;
- знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены;
- знакомство с содержанием программы смены.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, организационные сборы отряда и другое.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап. Основной этап (4-18 день). Включение в деятельность через организацию коллективных дел и общелагерных событий, через выбор участниками интересующих видов деятельности.

Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных, лидерских, организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности, предъявление образцов поведения и организации событий.

Задачи основного периода:

- знакомство с направлениями деятельности Движения;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы, развития лидерских и коммуникативных качеств;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование взаимоотношений внутри коллектива.

На данном этапе вводится система **Советов дела**, в которые входят по 1-3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного дела согласно плану-сетке. Каждый Совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации. Состав Совета дела каждый раз меняется в зависимости от деятельности, участники смены выбирают интересующее их направление и входят в состав Совета дела по данному направлению.

На данном этапе каждый отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды могут разбиваться на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый (педагог) организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей.

3 этап. Заключительный этап (19-21 день). Подведение итогов смены

Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

На данном этапе проводится общий итоговый сбор, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Лидер» и др., а также важным является проведение итоговых отрядных дел – итоговые сборы, часы сюрпризов.

4 этап. Этап последствий. Предполагает работу с участниками программы после смены в первичном/местном/региональном отделении.

Примерный распорядок дня (пришкольные лагеря)

08:30 - 08:45 – сбор детей

08:45 - 09:00 – зарядка

09:00 - 09:15 – утренняя общелагерная линейка

09:15 - 09:45 – завтрак

09:45 - 10:00 – утренний сбор отряда

10:00 - 11:30 – работа по тематическому плану: *отрядное дело*

11.30 - 13.00 – работа по тематическому плану: *общелагерное дело*

13:00 - 14:00 – обед

14:00 - 14:30 – свободная деятельность по интересам, подведение итогов дня в отрядах

14.30 - уход домой

Зарядка – выполнение комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмобов. Зарядку могут проводить сами дети, чередуясь группами.

Утренняя общелагерная линейка. Ежедневный ритуальный момент (возможно с поднятием флагов), описанием содержательных моментов дня, обозначением дежурных. На утреннем сборе могут быть творческие сюжеты: презентация основного дела дня, поздравления именинников, песня и т.п. В зависимости от тематики дня на утреннем сборе рекомендуется обозначить флагманские проекты Движения (например, «Береги планету!» - «Юннаты первых», «Служи Отечеству!» – «Хранители истории» и т.п.)

Утренний сбор отряда. Ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, определить и распределить текущие задачи. Можно ежедневно выбирать дежурного командира, отвечающего за соблюдение основных режимных моментов. необходим для обеспечения позитивного начала дня, мотивации на предстоящую деятельность.

Работа по тематическому плану – отрядные дела, творческие и спортивные мероприятия, работа кружков и секций, прогулки, общелагерные события, сбор Совета дела.

Свободная деятельность по интересам – в это время ребята могут обсудить интересующие вопросы, поиграть в настольные, подвижные или другие игры, порисовать и т.д.

Подведение итогов дня. Коллективный анализ прожитого дня и проведённых мероприятий или участия в событиях. Педагогической задачей анализа является следующая: научить ребят видеть причины успехов и неудач того или иного дела с тем, чтобы в дальнейшем они могли использовать положительные стороны и избежать типичных ошибок. В завершении анализа дня определяются перспективы на следующий день, выбираются дежурные и члены других сводных групп. Последним элементом сбора отряда должно стать доброе пожелание перед уходом. Как вариант – использовать ритуал прощания, придуманный отрядом.

Содержание программы смены

Основные направления воспитательной работы:

1. гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших

мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту

русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по

созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули :

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

**Спортивно-оздоровительная работа и организация
оптимального двигательного режима с учетом
возраста детей и состояния их здоровья.**

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастики, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом МБОУ «Уруссинская гимназия» и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы,

клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени

роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ,

детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 14 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации, медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного

потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МБОУ «Уруссинская гимназия» в период летней оздоровительной кампании

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Кояшкой» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополнительных программ смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация осуществляется воспитательного в рамках потенциала следующих дополнительных направлений образования дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная (ЮИД); художественная («Радуга идей», «Танцевальная студия»); физкультурно-спортивная («Футбол», «Волейбол»)

С учетом потребности используется сетевое взаимодействие с МБУДО «Детская школа искусств», МБУДО «Центр детского творчества».

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; -занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; -освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: - детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал - наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; -детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто 13 обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; -детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: акции; просмотр кинофильмов, конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Организационный раздел.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Кояшкой» МБОУ «Уруссинская гимназия» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уруссинская гимназия» (далее – Лагерь). Для Лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива Лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад Лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад

организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации: в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Созданы условия необходимые для обеспечения комфортности решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Режим и безопасность в лагере устроены следующим образом: Режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать отрядные помещения, следить за чистотой в помещениях и т. д. Охрана территории. Территория Лагеря огорожена, используется система видеонаблюдения. Попасть на территорию Лагеря возможно только через контрольно-пропускной пункт, используя индивидуальный магнитный ключ. Предотвращение несчастных случаев. Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и знают, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится в начале смены, фиксируется в Журнале инструктажей. Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна в любое время дня. Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медицинский кабинет. Противопожарная безопасность. Помещения оснащены системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и время прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля

взаимоотношений с детьми и их родителями (законным представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы корпоративной культуры Лагеря:

- постоянное стремление к совершенствованию;
- устойчивое развитие и гармоничный рост;
- успех воспитанника;
- творческий и индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- доверие и взаимная поддержка;
- социальная ориентированность;
- корпоративность, лояльность и взаимное уважение.

Стиль управления в Лагере демократический, основанный на взаимном доверии руководства и сотрудников, принципах коллегиальности и сотрудничества.

Приветствуются инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению.

Корпоративная культура Лагеря включает в себя также чувство причастности, понимание своего места и роли в Лагере, сформулированную миссию, ценности Лагеря как уникальной организации и другие аспекты. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение 17 дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя (со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления) подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. 23.9.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников: - изучение организационных моментов, анализ массовых мероприятий, оценка кружковой деятельности, диагностика удовлетворённости детей. (На последней неделе работы лагеря проводится анкета «Наш лагерь»). Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. педагогом) с Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга 18 результативности воспитательной работы. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское сотрудничество осуществляется:

МБУДО «Детская школа искусств », Районный дом культуры, Центр детского творчества и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение предусматривает: воспитательного потенциала партнерского взаимодействия - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, - выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом может предусматривать следующие форматы: - информирование родителей или законных представителей до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; - дни и события, в которые родители или законные представители могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей или законных представителей и детей; - размещение информационных стендов около входных ворот с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; - родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; - участие родителей или законных представителей детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; - при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями или законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: Кадровое обеспечение Лагеря

организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

Должности и их обязанности:

- Начальник лагеря. Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.
- Воспитатели. Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Старшая вожатая. Организует оздоровительно-досуговую деятельность в лагере, является руководителем и организатором отрядных творческих дел.
- Физкультурный работник. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.
- Музыкальный работник. Организует музыкально-досуговые мероприятия.
- Педагог дополнительного образования. Ведёт кружковую работу.
- Педагог-психолог. Создаёт условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников; система мотивации и поддержки педагогических работников – благодарственные письма от учебного заведения.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). В рамках методического обеспечения могут создаваться, информационно-методическая выставка, памятка для воспитателей, тематическая папка (нормативные документы, сценарии), информационные плакаты. Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы: - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); - музыкальное оборудование и необходимые для

качественного музыкального оформления фонограммы, записи; - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); - спортивные площадки и спортивный инвентарь; - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; - специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: отрядные помещения, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка.

Игровая модель смены

Предлагаемый замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

Отряды – участники смены отправляются в большое путешествие по прекрасной *стране Первых*. Каждый отряд становится *клубом путешественников*. Каждый отряд оформляет собственный рюкзак путешественника на отрядном уголке для наглядности успехов ребят. В отрядный уголок входит:

- Название клуба путешественников;
- Девиз;
- Эмблема (герб); Правила/законы клуба (закон «ноль-ноль», закон поднятой руки, закон микрофона и т.д.)

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «Отрядный рюкзак путешественника» артефактами, которые путешественники получают в качестве награды за мероприятия, отличное поведение и иные моменты, предусмотренные организаторами смены. Артефакты могут выглядеть как изображение, соотносимое с тематикой дня, которое участники складывают в карман «рюкзака» или приклеивают на него. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек, впечатлений в течение всей программы.

Отдельным «кармашком» рюкзака выделяется «героя дня», который будет выбран по итогам анонимного голосования детей в отряде в конце дня.

План-сетка смены

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются традиционные для конкретного лагеря и общие для всех отрядов события досугового, трудового и воспитательного характера. К ним можно отнести, например, утреннюю линейку, общественно-полезный труд, час песни, игры на свежем воздухе и т.д. Также в план-сетке не указываются основные режимные моменты дня (подъем, зарядка, приемы пищи, дневной отдых).

Организационный этап

1 день «ЗНАКОМСТВО С ПЕРВЫМИ!» - Общий сбор-старт - Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» - Маршрутная игра «Первые открытия» - Готовимся к открытию	2 день ДЕНЬ ПЕРВЫХ! - Тематический старт дня - Классная встреча с руководителем МО «Движения Первых» - Организационный сбор отряда «Наш Клуб путешественников отправляется в путь!», подготовка к линейке открытия - Линейка открытия смены	3 день БЫТЬ С РОССИЕЙ! - Торжественная линейка «Это моя Россия» - ИгроТрек «Одно слово» - Акция «Письмо другу» - Сбор Совета дела №1 - Тематическая беседа «Быть вместе»
Основной этап		
4 день УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ! - ИгроТрек «Капсула времени» - Интеллектуальная игра	5 день ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ! - Игра «Мы из будущего» - Сбор Совета дела №2 - Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.	6 день СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ! «Фотокросс» - Сбор Совета дела №3 - Праздник Песни и Танца
7 день НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ! «Атлас новых профессий» - Деловая игра «Мой регион»	8 день БЛАГО ТВОРИ! - Марафон социальных акций - Сбор Совета дела №4. - Тематическая беседа «Добро в нашей жизни»	9 день СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ! - Творческая мастерская «Подарок своей семье» - Сбор Совета дела №5.
		Конкурс песни «Тебе, мое Отечество!»
10 день ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ! «Игры нашего двора» «Шоу спортивных рекордов» - Сбор Совета дела №6.	11 день БУДЬ ЗДОРОВ! - Час здоровья «Здоровье – это здорово!» - Квест «Секреты здоровья»	12 день РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ! - Игра-коммуникация «Открытое пространство» - Конкурс 3D-газет - Конкурс новостных видеороликов
13 день БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ! - Экологическая игра «Сделай, как Я» - Классная встреча. - Сбор Совета дела №7.	14 день УМЕЙ ДРУЖИТЬ! - Отряд в гостях у отряда «Всемирный фестиваль молодежи (ВФМ) в миниатюре» - Сбор Совета дела №8.	15 день ОТКРЫВАЙ СТРАНУ! - Конкурс «Достопримечательности моей республики» «Сколько саженей в аршине» - Сбор Совета дела №9.
16 день ЗНАЙ СВОИ КОРНИ. ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ! - Проект отряда - Квиз о национальной культуре и традициях	17 день БЫТЬ ВМЕСТЕ! - Фотосессия «Как нам вместе хорошо!» - Конкурс «Лучшая песня о дружбе»	18 день БЫТЬ ПЕРВЫМИ! - Ценностная игра «Кодекс Первых» - Конкурсная программа «Лидер Первых»

Заключительный этап		
19 день Спасибо! ▪ Диагностика №3 ▪ Рисунки на асфальте: «Мое лето»	20 день БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ! ▪ Час сюрпризов ▪ Стартинейджер	21 день НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ! ▪ Торжественная линейка Первых ▪ Итоговый сбор отряда «До новых встреч»

Содержательное наполнение смены:
методические материалы для организаторов смены
Организационный этап (1-3 день)

1 ДЕНЬ. «ЗНАКОМСТВО С ПЕРВЫМИ»!

Задачи: создание условий для знакомства детей в отрядах и с педагогическим коллективом, формирования коллективов, командообразования, знакомство с территорией лагеря.

Итог дня в основной системе мотивации: получение всего необходимого для создания «Отрядного рюкзака путешественника».

Название события дня	Краткое описание
Общий сбор-старт	Происходит первое знакомство с программой смены, ее игровым замыслом, общелагерной системой
<i>(общелагерное мероприятие)</i>	стимулирования, вожатыми (педагогами), распределение по отрядам (если этого не было ранее). Обозначаются основные содержательные моменты программы, предстоящие события, правила поведения и пребывания на территории, распорядок дня. Общий инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и ПДД.
Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» <i>(отрядное мероприятие)</i>	Вожатым (педагогом) проводятся серии игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию. Проговаривается техника безопасности и правила поведения в отряде.
Маршрутная игра «Первые открытия» <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями. <i>В конце игры запускается общелагерная система стимулирования – «Отрядный рюкзак».</i>

Примерные сценарные планы ключевых событий дня
Общий сбор-старт

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – актовый зал (открытая площадка).

Ведущие приветствуют участников, представляются, проводят игры с залом.

Игра «Как живешь?»

Ведущий задает вопрос, а зал отвечает, выполняя соответствующее движение:

Как живешь? – Вот так! – Кулак вперед, большой палец вверх.

Как встаешь? – Вот так. – Встать со стульев, руки вверх, потянуться.

Как идешь? – Вот так! – Движение, имитирующее ходьбу.

Как бежишь? – Вот так! – Бег на месте.

Ночью спишь? – Вот так! – Ладони под щеку.

А молчишь? – Вот так! – Палец ко рту.

А кричишь? – Вот так! – Все громко кричат и топают ногами.

Игра «Всех запомнил»

Ведущий: Девчонки и мальчишки нашей смены. Вас очень много, и все вы очень интересные. Я очень хочу с вами познакомиться. Я сейчас назову свое имя, а когда я взмахну руками, каждый из вас должен назвать свое имя. Итак, внимание!

— Меня зовут, а вас?

— (все дети выкрикивают свое имя).

— Молодцы, я всех запомнил, вот мы и познакомились!

После снятия эмоционального напряжения с помощью игр ведущий переходит к блоку общей информации о смене.

Слова Ведущего: Дорогие ребята, мы рады пригласить вас отправиться в увлекательное путешествие по прекрасной стране Первых. Кто любит путешествовать, поднимите руку. Как здорово, что в этом зале много путешественников, путешествуя мы развиваемся и становимся более успешными. Во время путешествий мы узнаем о разных культурах, традициях и обычаях других людей. Это помогает нам понимать, что

мир разнообразен и удивителен. Кроме того, путешествия учат нас быть открытыми и добрыми, уважать различия и находить общий язык с людьми из разных стран. Новые места и знакомство с людьми могут вдохновить нас, расширить наши знания и умения, а также помочь нам лучше понять самих себя. С завтрашнего дня каждый отряд лагеря станет клубом путешественников. У каждого клуба будет своё название, девиз, эмблема (герб) и правила.

Теперь вопрос, что делает человек, когда собирается в путешествие? Правильно, первым делом он упаковывает в свой чемодан или рюкзак самые любимые и необходимые вещи. В течение смены мы с вами тоже будем собирать рюкзак. У каждого из ваших отрядов он будет своим, уникальным. Как мы будем это делать, вы узнаете сегодня чуть позже. А сейчас предлагаю вам познакомиться с наставниками/вожатыми нашего лагеря.

Далее следует знакомство с педагогическим отрядом и вожатыми. Его можно провести в виде заранее отрепетированного творческого выступления или танцевального номера, за которым смогут повторять участники.

Следующий блок должен познакомить участников с особенностями смены, законами, фишками, традициями. Например, это может быть особое приветствие, принятое на базе лагеря, особые аплодисменты или кричалки поддержки для выступающих.

Для повышения активности и раскрепощения участников вновь проводится игра с залом.

Игра «Воробей»

Ведущий говорит четверостишье:

Шел по крыше воробей,

Собирал своих друзей.

Много-много-много нас.

Встают мальчики сейчас (все мальчики должны встать со своих мест).

Последняя строчка четверостишья может иметь любые концовки, поднимая ребят с любыми признаками, именами и увлечениями.

Завершением сбора-старта должен стать анонс ближайших событий дня и позитивные напутственные пожелания от ведущих.

Творческим завершением сбора может стать общее исполнение известной песни.

Рекомендации по подготовке:

— подготовить качественный яркий номер от педагогического отряда;

— по результатам регистрации собрать интересные факты об участниках;

— подготовить раздаточный материал: правила поведения и пребывания на территории, распорядок дня, инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и ПДД.

Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия

«Первые впечатления»

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – отрядное место.

Для того чтобы помочь ребятам настроиться на размышления о своих интересах и планах, рекомендуется начать с разминки.

«Что общего». Один ребенок – ведущий – встает в середину. Остальные встают вокруг него в плотный круг плечом к плечу. Ведущий говорит: «Меняются местами те,...» (называет некий признак). Задача игроков – покинуть свое место и поменяться местами с кем-то другим, у кого есть тот же признак. Пока игроки меняются местами, ведущий должен успеть занять освободившееся место. Игрок, который остался без места в круге, становится ведущим. Признаки должны быть связаны с ожиданиями от смены: кто хочет веселиться, кто хочет найти новых друзей, кому нравится участвовать в мероприятиях Движения и т.д. Детям не обязательно знать, с кем именно они поменяются местами. Если ребенок услышал свой признак, оставаться на своем месте нельзя. В отряде даже может оказаться всего один игрок с названным признаком, и ведущий может успеть занять его место, когда тот выйдет из круга.

Также ребятам можно раздать анкеты, которые им нужно самостоятельно заполнить. Самым младшим участникам программы вожатый может помочь читать вопросы, записывать ответы или показывать, как пишутся отдельные слова. При возникновении серьезных затруднений с письмом, ребенку можно предложить записать на телефон голосовые ответы на вопросы вожатого.

Текст анкеты.

1. В лагере для меня важнее всего (выбери один или несколько вариантов из списка или допиши свой):

- ☐ найти друзей;
- ☐ подружиться с вожатыми;
- ☐ весело проводить время;
- ☐ отдохнуть от учебы и школы;
- ☐ узнать что-то новое;
- ☐ научиться чему-то полезному;
- ☐ попробовать себя в чем-то новом, чего раньше не делал(а);
- ☐ быть активным, не сидеть без дела;
- ☐ отдыхать и меньше двигаться;
- ☐ часто выступать и быть в центре внимания;
- ☐ свой вариант: ____.

2. Эта смена мне понравится, если ...

3. Я буду доволен(а) собой, если на смене ...

4. Я бы не хотел(а), чтобы на смене ...

5. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь (профессия)?

6. Какое твоё хобби?

7. Какие кружки или секции ты посещаешь?

Результаты первичных ответов на анкету можно будет сравнить с участниками в конце смены. Также полученные ответы могут помочь вожатому и самим ребятам выбрать направления Движения и Совет Дела на смене.

Дополнительные игры можно найти в материалах по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/i/UKmMLbEx6j8Ytg>



Маршрутная игра «Разведка Первых»

Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: расходные канцелярские материалы для проведения станций (ватманы, бумага, маркеры, фломастеры, ножницы)

Предварительная подготовка: оформить станции в соответствии с их тематикой, собрать необходимый реквизит, подготовить сценарий, музыкальное и художественное оформление, призы.

Маршрутная игра направлена на знакомство ребят с территорией лагеря, его инфраструктурой. В процессе совместного выполнения творческих заданий формируется отрядный коллектив.

Событие начинается с театральной зарисовки о том, как лучший детектив Шерлок Холмс прислал письмо участникам тематической смены.

Дорогие леди и джентльмены, я, Шерлок Холмс, приглашаю Вас пройти курс обучения в моей школе детективов. Почему именно Вас? Да потому что все говорят о вашей проницательности, уме, ловкости и хитрости. Мне очень нужны такие помощники, но я должен убедиться, что вы действительно такие, как о Вас говорят. Для этого пройдите мои испытания!

Ну что ж, ребята, оказывается, попасть в школу Шерлока Холмса не так уж и просто. Вы готовы пройти испытания? Наверное, они должны прилагаться к письму (открывает конверт и достаёт карточки с номерами и маршрутные листы). А вот и сами испытания. Итак, давайте начнём!

Прежде всего, попробуем проявить улики, каждому из вас нужно взять один белый листок и окунуть его в проявляющую жидкость (номер команды написан воском на белом листе, при помещении листа в подкрашенную воду номер проявляется). Как только появится цифра – делимся на две команды, каждая команда получает маршрутный лист.

Задание 1. УЛИКИ.

Настоящий детектив никогда не останавливается перед трудностями, его не может смутить ничто... даже перепутанные улики!

В данном конверте находятся кадры и цитаты из известных мультфильмов, но вот беда! Они все перепутались. Ваша задача – **найти пару** (кадр + цитата) и **приклеить** их на лист ватмана, **подписать название мультфильма** рядом.

Кадр из мультфильма «Ежик в тумане»	«Ведь кто же, кроме тебя, звёзды-то считать будет?!» (с) Медвежонок
Кадр из мультфильма «Король лев»	«Да, прошлое может причинять боль. Можно или убежать от него, или извлечь из него урок» (с) Рафики
Кадр из мультфильма «Рататуй»	«Не каждый может стать великим художником, но великий художник может прийти, откуда угодно» (с) Антуан Эго
Кадр из мультфильма «Холодное сердце»	«Ради некоторых людей не жалко растаять» (с) Олаф

Кадр из мультфильма «38 попугаев»	«А в попугаях-то я гора-а-аздо длиннее!» (с) Удав
Кадр из мультфильма «Горбун из Нотр-Дама»	«Сегодня хороший день, чтобы попробовать» (с) Квазимодо
Кадр из мультфильма «Кунг-фу панда»	«Нет никакого секретного ингредиента. Это просто ты» (с) По
Кадр из мультфильма «Мулан»	«Цветок, который вырос в невзгодах, самый редкий и прекрасный из всех» (с) Император Китая
Кадр из мультфильма «Алладин»	«Пусть не смущает обычная внешность. Как и во многих других вещах, важно не то, что снаружи, а то, что внутри» (с) Торговец
Кадр из мультфильма «Геркулес»	«Истинный герой измеряется не величиной его силы, а силой его сердца» (с) Зевс

Задание 2. РАССЛЕДОВАНИЕ.

Настоящий детектив всегда тщательно изучает каждую мелочь, каждый, на первый взгляд, незначительный факт. Он очень внимателен и сосредоточен.

В данном конверте находится список вопросов о вашей команде, о каникулах в лагере. Ответьте на них, ответы запишите в соответствующие поля.

Название команды:

1. Сколько ребят в вашей команде имеют голубые глаза?
2. Сколько ребят в вашей команде имеют карие глаза?
3. Сколько ребят в вашей команде имеют серые глаза?
4. Сколько ребят в вашей команде имеют зелёные глаза?
5. Сколько лет вашей команде? Нужно сложить возраст каждого участника!
6. В каких классах школы учатся участники вашей команды?
7. Сколько скамеек в лагере?
8. Сколько окон в здании лагеря?
9. Какие любимые фильмы у ваших вожатых?
10. Какие домашние животные есть у участников команды?

Задание 3. МЕСТО РАССЛЕДОВАНИЯ.

Весь отряд стоит внутри квадрата, нарисованного на полу. Участники по очереди пробуют дотянуться до разбросанных предметов и перенести их внутрь. Сложность в том, что предметы лежат так, чтобы дотянуться до них можно было только с поддержкой товарищей.

Задание 4. ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ.

Чтобы установить личность человека, многие детективы вживаются в его образ. То же самое предстоит сейчас вам. Я буду зачитывать описание, вы внимательно слушаете описание, затем изображаете.

1. Его походку нельзя было спутать, ни с какой другой, так как он передвигался как-то скачкообразно, а голова была всегда наклонена несколько вправо. И еще он постоянно напевал: «А я сладости люблю...»

2. У него была обаятельная улыбка. Он немного прихрамывал на левую ногу. Слабостью в его характере было то, что он постоянно расстегивал и застегивал пуговицы на воротнике рубашки.

3. Походку его можно было назвать тараканий шаг. Одна штанина была закатана выше колен. Первое, что бросалось в глаза при встрече с ним, это то, что он трясся, как осиновый лист, и бормотал что-то себе под нос.

4. Это был высокий мужчина с гордо поднятой головой и широкой грудью. Руки он постоянно держал в карманах и лишь изредка вынимал левую руку, чтобы почесать в затылке. При этом его глаза бегали в разные стороны, а правая нога изредка подергивалась.

5. Это была девушка низкого роста, которая во время ходьбы держала руки так, будто они прилипли к телу. Примечательной особенностью внешности было то, что через каждые 5 шагов она делала полный оборот на 360 градусов.

Задание 5. СБОР ФАКТОВ.

Умение держать язык за зубами – одно из главных качеств сыщика. Кто-то им владеет с рождения, а кому-то придется его развивать. Сядьте, пожалуйста, на стулья, а я встану в центр и проведу «СБОР ФАКТОВ». Сложность ситуации заключается в том, что отвечать должен не тот, к кому обращен вопрос, а его сосед справа. Кроме того, на вопросы нельзя отвечать «да» или «нет», а также запрещается называть цвета. Варианты вопросов:

1. Квадрат является прямоугольником?
2. Земля имеет форму шара?
3. Корова дает прозрачное молоко?
4. Ты умеешь готовить яичницу?
5. Ты больше любишь черную или красную смородину?
6. Правда, что тебя зовут Настя?
7. Лягушка кудахчет?
8. Волга впадает в Каспийское море?
9. Яблоко – это фрукт?
10. Ты умеешь хранить секреты?
11. Какого цвета вишнёвый сок?
12. Ты учишься в школе?
13. Ты занимаешься танцами?
14. Кошка – это рыба?
15. Ты больше любишь красные или жёлтые арбузы?

Завершается маршрутная игра общим сбором, подведением итогов.

2 ДЕНЬ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ!

Задачи:

- создание условий для знакомства детей с программой смены;
- организационное оформление отрядов, создание условий для их самопрезентации.

Итог дня по общей системе мотивации: у отряда должен быть готов уголок с собственным рюкзаком (название, девиз, эмблема, правила)

Название события дня	Краткое описание
Тематический старт дня	Материалы для проведения «День Первых» по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/kmi84DHljacDRw 
Классная встреча с руководителем МО «Движения Первых»	Живой диалог с представителем отделения о миссиях, направлениях, ценностях «Движения Первых»
Организационный сбор отряда «Наш Клуб путешественников отправляется в путь!», подготовка к линейке открытия (отрядное мероприятие)	На организационном сборе определяются командные цели на смену, выбираются органы самоуправления в отряде (командир, заместитель, ответственные по направлениям работы), происходит подготовка к линейке открытия (название, девиз, эмблема), объясняются основные ритуалы (гимн, флаг). Надо помнить, что самые важные решения должны приниматься коллективно, с обсуждением и голосованием. Для того чтобы настроить отряд на открытое общение во время сбора, следует начать его с игр-разминок, направленных на взаимодействие участников и выявление лидеров. Также для решения задач дня можно использовать творческие задания и игровые методы. Например, нарисовать собирательный портрет отряда, разыграть выборы командира с помощью игры «Космос», использовать мозговой штурм для определения названия и т.д. Оформление отрядных уголков: «Наш Клуб путешественников». Оформляется ватман с изображением «Отрядного рюкзака», обязательны эмблемы Движения Первых и отряда на рюкзаке.
Линейка открытия смены (общелагерное мероприятие)	Линейка открытия смены – торжественный старт смены. Отряды (Клубы путешественников) представляют свои названия, девизы, эмблемы, сдают рапорты о готовности к смене. Линейка должна дать возможность ребятам почувствовать, что они – это частичка лагеря. Линейка открытия наполнена ритуальными моментами: поднятие флага России, знаменная группа, исполнение гимна. На линейке произносят торжественные слова, исполняются творческие номера, флешмобы.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

«Наш Клуб путешественников отправляется в путь!»

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – отрядное место.

Примерный план для вожатого:

1. Провести собрание с детьми, на котором предложить им обсудить и выбрать название для своего отряда. Поддерживать детей в процессе и помогать им выражать свои идеи.
2. Предложить ребятам придумать девиз и лозунг для отряда. Поощрять творчество и оригинальность в их подходе к выбору мотивирующих фраз.
3. Вместе с детьми обсудить, какие правила они хотели бы установить в своем отряде. Помочь им сформулировать правила таким образом, чтобы они отражали ценности и цели отряда.
4. Помочь детям принимать решения коллективно, с обсуждением и голосованием, чтобы все члены отряда чувствовали себя вовлеченными и важными.
5. Предложить детям творчески оформить название, девиз, лозунг, правила и «Отрядный рюкзак». Поощрять участие и оригинальные идеи.
6. Помочь ребятам выбрать командира отряда с помощью игры «Космос». Поддерживать активность детей в процессе выбора.

Слова Вожатого: Дорогие ребята, сегодня у нас особый день, чтобы вместе создать – наш собственный отряд «Клуб путешественников». Мы собрались здесь, чтобы вместе придумать название для нашего клуба, создать девиз, лозунг и установить правила, которые будут наполнять нашу жизнь радостью, дружбой и приключениями.

Мы можем выбрать название, которое будет отражать наше стремление к познанию мира, девиз, который будет вдохновлять нас на подвиги, и лозунг, который будет напоминать нам о наших ценностях.

Мы также можем вместе установить правила, которые помогут нам жить в гармонии, поддерживать друг друга и делать наш отряд местом, где каждый чувствует себя важным и нужным.

Давайте воспользуемся этим днем, чтобы создать отряд, который будет наполнен взаимопомощью, творчеством и дружбой. Алга, ребята!

Игра «Космос»

Сейчас весь наш отряд полетит на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипаж. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора берет на себя лидер, но распределение ролей может произойти таким образом, что лидер выберет себе роль «зайца», чтобы все смогли принять участие. Поэтому, после распределения ролей можно каждому задать вопрос, а почему они выбрали или согласились на роль капитана/штурмана/зайца.

Линейка открытия смены

Материалы для проведения по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/G6BFNcXC_yEqcA



3 ДЕНЬ. БЫТЬ С РОССИЕЙ!

Задачи: создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить картинку флага РФ как символа дня.

Название события дня	Краткое описание
Торжественная линейка «Это моя Россия» (общелагерное мероприятие)	Тематический общий сбор лагеря. Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня. Содержательная часть линейки должна отражать значимость истории, культуры и государственных символов страны, творческие номера – создавать позитивный образ патриота.
Игротрек «Одно слово» (отрядное мероприятие)	ИгроТрек направлен на развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению, а также способствует созданию атмосферы творчества, фокусирует внимание на вопросах о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней смены.
Акция «Письмо другу» (отрядное мероприятие)	Предполагает написание детьми писем участникам смен в пришкольных лагерях соседних школ района с их последующей передачей. Такая акция позволит участникам почувствовать себя частью большого сообщества сверстников и единомышленников. Письма могут писаться индивидуально и отрядами.
Сбор Совета дела №1	Сбор сводного отряда (по 1-3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки «Интеллектуальная игра». Это первая встреча сводного коллектива по подготовке общелагерного мероприятия. Для работы с временным коллективом должен быть выбран один педагог, который не только поможет ребятам подготовить качественное событие для

	всего лагеря, но и обучит их самих выполнять отдельные организаторские функции. Необходимо четко обозначить время работы совета дела в распорядке дня, предоставив в общей сложности не менее 2 часов в этот день, а также место сбора совета.
Тематическая беседа «Быть вместе» (отрядное тематическое подведение итогов дня)	Основой для обсуждения на сборе отряда может послужить древняя народная притча про веник и прутья. Обсуждение притчи проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу притчи и рассказать, что она значит для них. Вожатый в конце может подвести итог, что для успеха в любом деле нужна сила, и эта сила – в нашем единстве. В конце сбора важно провести анализ дня, вспомнить ключевые события: Какое событие сегодня стало для меня самым значимым? Что нового я узнал о нашей стране? Что для меня означает быть вместе? Быть с Россией? Для запечатления этого дня вожатый может подготовить сюрпризы на память. В завершении можно исполнить отрядную песню и провести ритуал прощания, который в дальнейшем будет проводиться а конце каждого дня.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня **Торжественная линейка «Это моя Россия»**

Продолжительность – 15 минут.

Место проведения – актовый зал/открытая площадка пришкольного лагеря.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам приготовиться и сдать рапорт.

Отряды сдают рапорты.

Ведущий: Торжественная линейка, посвященная тематическому дню «Быть с Россией» объявляется открытой.

Ведущий: Почетное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

Ведущий: вольно!

Ведущий: сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети: да!

Ведущий: отлично! Давайте начнем с нашей великой истории. Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Ее территория располагается на двух континентах и омывается множеством морей. Каждый регион нашей страны имеет свои уникальные черты и достопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает ее культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек. И наконец, необходимо

вспомнить о наших знаменитых личностях. Россия дала миру множество выдающихся писателей, художников, ученых и спортсменов. Будьте горды своей страной и помните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

Ведущий: кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и смелость наших предков, которые всегда готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

Тематические творческие детские номера, подготовленные участниками смены пришкольного лагеря.

ИгроТрек «Одно слово»

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – отрядное место.

Необходимые ресурсы: набор фотографий с официального сайта, социальных сетей Движения Первых; ватманы, флипчат или стенд.

Предварительная подготовка: выбор аудитории с возможностью организации работы по группам.

Целью данного игроТрека является развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению. ИгроТрек поможет создать атмосферу творчества, а также обозначить вопросы о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней.

Первая игра. Эта игра требует небольшой подготовки, так как для нее понадобится набор фотографий с официального сайта, социальных сетей Движения Первых. На фотографиях должны быть запечатлены моменты участия детей в различных мероприятиях, положительные эмоции и командные форматы работы. Отряд разбивается на команды по 5 человек. Необходимо разложить фотографии и попросить команды выбрать по три фотографии, которые их привлекли. Когда все команды сделают свой выбор, им предлагается рассказать, что они видят на изображении, какие чувства оно вызывает и почему они его выбрали. Эта игра позволит ребятам еще раз окунуться в атмосферу деятельности Движения.

Вторая игра. Вожатый задает вопрос всем ребятам в отряде: «Прожив в смене уже 3 дня, ответьте сегодня на вопрос: «Что такое для вас Движение Первых? Выберите для себя одно слово, которое передаст содержание вашего ответа». Время на обдумывание - 3 минуты. После этого ребята озвучивают свой ответ, а вожатый записывает все слова на ватман. Далее вожатый делит отряд на команды по 3 человека. Задание для команды - придумать крылатое выражение,

используя слова-характеристики, придуманные в первой части игры. Под крылатыми выражениями понимаются лаконичные формулировки, отражающие деятельность Движения Первых, которые можно будет использовать в продвижении Движения среди детей и молодежи.

Акция «Письмо другу»

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – отрядное место.

Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят, создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения смен в пришкольных лагерях, помочь приобрести нового друга.

Каждому ребенку предлагается написать небольшое письмо, в котором он расскажет о себе, своих увлечениях и интересах, своем районе и школе, а также сочинить послание и пожелание предполагаемому адресату. По желанию дети могут оставить свои контакты, чтобы получатели писем могли связаться с отправителями. Далее все письма собираются и передаются педагогам другого пришкольного лагеря. Обмен письмами можно организовать среди пришкольных лагерей внутри одного муниципального образования или выйти на региональный уровень.

Старт акции может быть дан для участников смены на линейке, а сам процесс написания писем – в отрядных местах.

После проведения акции «Письмо другу» для поддержания интереса к общению и объединению детей предлагается организовать общелагерную почту. У каждого отряда появляется собственный почтовый ящик и любой желающий может отправить письмо, адресованное кому-то лично или целому коллективу. Такая почта может существовать в течение всей смены с назначением ответственных детей, выполняющих роль почтальонов.

Совет дела

Деятельность сводного отряда организаторов общелагерного мероприятия педагог должен последовательно сопровождать. Первую встречу совета дела лучше назначать накануне запланированного мероприятия.

Общий план работы закреплённого за советом дела наставника в ближайшие два дня должен включать в себя:

1. Знакомство участников. Наставник проводит игры и упражнения на запоминание имен и снятие эмоционального напряжения.

«Снежный ком». Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

«Одеяло». Участники делятся на две команды, располагаясь друг напротив друга. Между ними натянуто одеяло. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к одеялу. Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал – забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая «перетянет» к себе больше игроков, т.е. та команда, которая знает больше имен.

«Дрозд». Участники образуют два круга – внутренний и внешний, равные по численности. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуются пары. Далее вместе с ведущим произносят: «Я дрозд, ты дрозд, у меня нос и у тебя нос, у меня щечки аленькие и у тебя щечки аленькие. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга». При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щекам, обнимаются илижимают руку, называя свои имена. Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается.

2. Постановка целей. Наставник обозначает цель общелагерного мероприятия. Далее совет дела совместно формирует цель своего коллектива, отвечая на вопрос: «как мы поймем, что справились успешно?». Затем каждый участник записывает на листочке свою личную цель участия в совете дела, сворачивает ее, подписывает и оставляет методисту на хранение. Желающие могут поделиться своими целями со всеми.

3. Информационный блок. Наставник знакомит ребят с той формой воспитательной работы, которую им предстоит реализовать. Если совет дела готовит интеллектуальную игру, то необходимо проговорить ее основные признаки, форматы, способы участия, привести примеры известных игр.

4. Выработка идеи. Для дальнейшего конструирования мероприятия и составления плана его подготовки следует определиться с основными характеристиками события:

- тематика (в каких воображаемых обстоятельствах окажутся участники мероприятия);
- способ участия (индивидуальный или групповой, отрядами или смешанными командами);
- условия проведения (каким образом будут располагаться участники, что будет центром внимания, будет ли перемещение);
- элементы мероприятия (какие будут станции, туры, уровни внутри мероприятия);
- содержание (какую информацию собираемся дать участникам, какую сферу жизни затронуть).

5. Планирование подготовки. После того, как совет дела договорился о том, каким в общих чертах будет их мероприятие, следует составить общий план дальнейших действий. В план организаторской работы обязательно должны войти: написание сценария, репетиция, подбор инвентаря, информационная компания, художественное и музыкальное оформление. После составления всего перечня необходимых задач совет дела распределяет между собой зоны ответственности, договаривается о сроках выполнения заданий.

Как правило, этим этапом завершается работа первого дня. Но при наличии свободного времени ребята могут продолжить свою деятельность, выполняя свои задания индивидуально или в микрогруппах.

6. Подготовка, текущий контроль. Основная организаторская работа выпадает на тот день, в который должно состояться мероприятие. Наставнику важно регулярно проверять ход выполнения заданий, включаться в решение кризисных моментов, поддерживать мажорный эмоциональный фон работы.

7. Проведение мероприятия. Педагогу важно внушить уверенность в ребят, продемонстрировать поддержку окружающих, значимость ожидаемого события. Быть готовым к решению форс-мажорных ситуаций. Перед началом или в завершении

мероприятия наставник может взять слово и представить лагерю организаторов события.

8. Подведение итогов. Сразу после окончания мероприятия наставнику важно поддержать воодушевление ребят, возможно вручение памятных презентов. После мероприятия совет дела собирается вместе, чтобы проанализировать мероприятие, определить степень достижения целей (в том числе и индивидуальных, которые наставник вернет ребятам), обратить внимание на полученные знания и опыт.

Основной этап (4-18 день).

4 ДЕНЬ. УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **образование и знания**, формирования опыта коллективно–творческой социально значимой деятельности; формирование познавательного интереса участников.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение книги, как символ тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
ИгроТрек «Капсула времени» <i>(отрядное мероприятие)</i>	Командные игры внутри отряда. Целью является развитие способностей участников к анализу и синтезу, способности выделять признаки предметов, сравнивать их, а также развитие воображения.
Интеллектуальная игра (организатор Совет дела №1) <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Форма работы, предполагающая применение участниками своих знаний и эрудиции. Формат самой игры может представлять собой классические ответы команд по кругу или повторять известные интеллектуальные телешоу («Своя игра», «100 к 1», «Кто хочет стать миллионером?», «Где логика?» и др.). Также могут использоваться элементы настольных игр, дающие право хода при правильном ответе или наоборот – вопрос задается только после удачного хода (крестики-нолики, морской бой, «игра-бродилка»). При использовании классического варианта можно разнообразить раунды, используя открытые вопросы, вопросы с вариантами ответов, музыкальные вопросы, головоломки, черный ящик и т.д. В подготовке интеллектуальных игр важно подобрать достаточно сложные вопросы, но посильные для детей; учитывать разницу в возрасте между отрядами. Правила подсчета баллов должны быть понятны участникам и не нарушаться в ходе игры.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

ИгроТрек «Капсула времени»

Необходимые ресурсы: стулья по количеству участников; две объемные картонные коробки.

Предварительная подготовка: подготовить просторную аудиторию, расставить стулья по кругу.

Целью ИгроТрека является развитие способностей участников к анализу и синтезу, способности выделять признаки предметов, сравнивать их, а также развитие воображения.

Первая игра. Участники сидят в кругу на стульях. Один участник стоит в центре круга. Чтобы получить место в кругу, он произносит разные команды. Например: «Все, кто готов к сегодняшнему вызову, меняются местами». В это время все участники, которые соответствуют данным требованиям, должны быстро поменяться местами, а участник, стоящий в центре, пытается занять свободный стул. Таким образом вожатый настраивает участников на интенсив по выполнению задания и задает качественные ориентиры для работы.

Команды:

- все, кто готов поддержать друг друга, если будет трудно;
- все, кто готов проявить себя;
- все, кто готов узнать новое для себя;
- все, кто готов к общению с другими людьми;
- все, кто готов, чтобы ... (возможны иные варианты команд).

Вторая игра. Отряд делится на две команды. Каждая команда получает две объемные картонные коробки. Задача участников команд - наполнить две капсулы времени содержимым, которое расскажет жителям Земли в 2500 году о России. Важно, чтобы у потомков сложилось целостное представление о России, какой она является в наше время. Что будет помещено в капсулу - выбор команды. Участники ограничены лишь размером коробки и временем, данным на выполнение задания, - 20 минут. Для выполнения задания лучше развести участников по разным комнатам, чтобы они не отвлекались на другую команду.

После выполнения задания команды обмениваются капсулами времени. У них есть 10 минут, чтобы изучить капсулу времени другой команды. После этого они должны рассказать, почему именно эти артефакты лежат в этой коробке. После каждой презентации хозяева капсулы рассказывают, что они в действительности хотели показать.

Важно! По итогам игры вожатый организует обмен мнениями и впечатлениями, используя вопросы: «Трудно ли было наполнить капсулу?», «Узнали ли вы новое о своей стране?».

5 ДЕНЬ. ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **наука и технологии**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; приобщение к ценности научной картины мира.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение лампочки как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Игра «Мы из будущего»	Дело проходит в формате иммерсивной выставки «Мы из будущего», где отряды представляют свои идеи, а экспертами выступают приглашенные ученые, предприниматели,

<i>(отрядное мероприятие)</i>	представители организаций высшего и среднего профессионального образования. Началом мероприятия, настраивающим на активную работу, может стать выполнение творческого задания: ведущий демонстрирует участникам изображения предметов, которые использовались в быту Древней Руси (изобретения/гаджеты того времени: ступа, веретено, прялка, рубель, туес и т.д.). Задает вопрос участникам: «Что это такое?» и «Для чего были изобретены данные предметы?» Участники иммерсивной выставки не просто зрители - они могут внести свой вклад в развитие других идей. Итог работы каждого отряда размещается на стенах в просторном помещении или на свежем воздухе на стендах, мольбертах, флипчартах. Рядом с каждой работой размещаются чистые листы бумаги меньшего формата и канцелярские принадлежности (карандаши, краски с кисточками, фломастеры, маркеры и т.д.), чтобы любой зритель мог изобразить свой вариант ужасающей идеи, дорисовать элемент, написать свой отзыв. Завершается дело выступлением экспертов и объявлением идей, которые могут стать основой будущих проектов Движения Первых.
Сбор Совета дела №2	Сбор сводного отряда (по 1-3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки «Праздник песни и танца» (сценарий, ведущие, сбор концертных номеров, игры с залом на тему творчества, искусства, культуры страны и родного края)
Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма. <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма. Тематика фильма «Наука и технологии». После просмотра фильма проводится дискуссия с аудиторией. Для знакомства с современным состоянием науки и технологий рекомендуем документальный фильм «Планета Земля. Увидимся завтра». Описание: основываясь на научном знании и уже запланированных к реализации проектах, мы рассмотрим, как изменится мир с развитием мысли и технологии в таких отраслях, как медицина, искусственный интеллект, устройство города, транспорт, экология, энергетика, еда. Какие появятся профессии и как человечество будет справляться с уже существующими и постоянно возникающими вызовами? Продолжительность: 50 минут. После просмотра фильма рекомендуется устроить дискуссию с залом, последовательно обсуждая следующие темы: – О каких новых изобретениях человечества вы смогли узнать из фильма?

	– Чем из перечисленного вы пользуетесь уже сейчас? – Как облегчило жизнь человека появление мобильного телефона, видеосвязи, искусственного интеллекта? – Истории известно много изобретений, которые не прижились и не стали популярны у людей. От чего это зависит? В завершении обсуждения можно использовать упражнение «Джеффа». Для этого на стены актового зала расклеиваются таблички с тремя позициями: «да», «нет», «может быть». После прочтения ведущим утверждения участники занимают близкую им позицию. Затем возможно обсуждение позиций по поднятой руке. Варианты утверждений: – чтобы стать изобретателем, надо им родиться; – в современных изобретениях важна не значимость для людей, а выгода от продажи; – быть ученым сегодня – не престижно.
--	---

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Игра «Мы из будущего»

Необходимые ресурсы: стенды, мольберты, флипчаты, выставочные конструкции, ватманы, канцелярские принадлежности; музыкальное оборудование, микрофон; фоновая музыка (классическая, инструментальная).

Предварительная подготовка: подготовка места проведения выставки с учетом итоговых продуктов и количества участников.

Иммерсивная выставка (от англ. *immersive* - захватывающий или погружение) - выставка, в которой зрители знакомятся с творчеством автора, создателя творческого продукта, через погружение в мир его произведения, творчества. При этом зрители могут стать соавторами творческого продукта, внося в него свои идеи, впечатления, детали.

Событие проходит в просторном помещении, позволяющем разместить арт-объекты, выполненные каждым отрядом и обеспечить зрителям свободный доступ к ним. Местом проведения события может стать и открытая уличная площадка.

Событие начинается с театральной зарисовки о том, как ребенок, увлекающийся наукой, изобретает предмет, при помощи которого вместе с друзьями перемещается во времени и пространстве. Компания друзей оказывается в Древней Руси (или в любом другом историческом периоде), где встречает Мастерского. Он демонстрирует героям изобретения - гаджеты того времени. Ребята в недоумении, ведь они впервые видят эти предметы. Герои просят отряды помочь им.

Задание: каждый отряд разбивается на команды по 4-5 человек, каждая из которых получает лист формата А3/А4, где сверху написано название предмета (у всех команд в одном отряде предмет одинаковый, у всех отрядов - разные). Необходимо нарисовать этот предмет, чтобы остальные участники попробовали угадать, как он называется. А также рассказать, для чего этот предмет был изобретен и как он использовался нашими предками. Есть ли аналог этого предмета в современном мире? Если никто в команде не знаком с предметом, который им достался, то можно пофантазировать и придумать свою версию его использования. Время на выполнение задания в команде - не более 5 минут, на презентацию результата своему отряду - не

более 2 минут. По итогам презентаций в каждом отряде среди нескольких командных проектов выбирается лучший. Далее отряды по очереди представляют выбранные варианты использования предметов быта времен Древней Руси друг другу, а Мастерской комментирует, правы ли ребята. Время на презентацию не более 2 минут.

Варианты предметов: ступа, веретено, туес, прялка, рубель и другие.

Если есть возможность демонстрации мультимедийной презентации, то это задание можно дать в следующей вариации: на экране появляются изображения предметов быта времен Древней Руси, а участники отгадывают их название.

Далее события развиваются таким образом, что герои оказываются в будущем, в 2032 году. Окончено десятилетие науки и технологии, объявленное Президентом России в 2022 году. Какие открытия и изобретения войдут в обыденную жизнь жителей следующего десятилетия? Ответить на этот вопрос поможет иммерсивная выставка «Мы из будущего». Ведущий - гид по выставке - приветствует участников. Открыть выставку могут гости: представители образовательных организаций высшего и профессионального образования, ученые, студенты.

Ведущий делает краткий обзор арт-объектов выставки и напоминает, какие условия должны были выполнить авторы творческих произведений:

- 1) придумать изобретение или новую профессию, которая будет востребована в ближайшем или отдаленном будущем;
- 2) обосновать свою идею;
- 3) доказать необходимость этого изобретения/профессии;
- 4) придумать применение изобретению/профессии;
- 5) представить изобретение/профессию в виде арт-объекта;
- 6) продумать, каким образом получить обратную связь от участников выставки.

Выполнение данного вызова не только носит веселый развлекательный характер, но и развивает у детей способность делать «скачки мышления», выпрыгивать из привычного круга, выходить на новые орбиты. И это очень востребовано в ситуациях, когда все обычные решения уже перепробованы. Такие ситуации встречаются в науке, в инженерной деятельности, в математике - где угодно.

Работа иммерсивной выставки длится не более одного часа. Представители каждого отряда (2-4 человека) находятся рядом со своим Арт-объектом, комментируют свое творчество, отвечают на вопросы участников выставки и просят оставить обратную связь. Например, если идея изобретения оформлена в виде рисунка, то участники выставки наклеивают по краям рисунка разноцветные стикеры (красный - изобретение нравится, использовал(а) бы его; синий - не вижу смысла в данном изобретении). Оценить, насколько новая профессия, придуманная отрядом, оказалась бы востребованной в будущем, авторы идеи могут, предложив посетителям их Арт-объекта записаться на курсы по обучению компетенциям по данной профессии. Если таких желающих из числа посетителей выставки будет много, то это означает, что авторам проекта удалось придумать креативную идею.

По окончании работы иммерсивной выставки все участники собираются для подведения итогов. Слово предоставляется гостям, которые выступали в качестве экспертов. Они делятся своими впечатлениями, советами и объявляют идеи, которые могут стать основой будущих проектов Движения.

Подводя смысловые итоги дня, ведущий акцентирует внимание детей на том, как важно быть образованным человеком, с развитым кругозором и креативным

мышлением, способным получать знания из разных областей науки. Хорошее образование широко применимо.

Ведущий приводит в пример Леонардо да Винчи, который вошел в историю как один из самых образованных и эрудированных людей своего времени. Его называли «универсальным человеком» Западного Возрождения, гением. Несмотря на то, что своим призванием он считал инженерию, самую большую известность Леонардо да Винчи приобрел как художник. Как Леонардо да Винчи определял, кто из его учеников станет настоящим художником?

Леонардо да Винчи писал о художниках, но это в равной мере относится и к науке. У Леонардо было 20 учеников, и ему предстояло определить, кто из них станет хорошим художником, кто талантлив, на кого стоит тратить время... Леонардо говорил так: начинаешь их учить и видишь, что одному удастся натюрморт, другому - пейзаж, третьему - перспектива и т.д. А вот шестой уступает в натюрморте первому, в пейзажах второму, в перспективе третьему, зато он интересуется всем. Вот он-то и будет настоящим художником, заключает Леонардо да Винчи.

Ведущий объявляет об окончании работы иммерсивной выставки «Мы из будущего».

6 ДЕНЬ. СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **культура и искусство**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; создание условий для проявления талантов участников; развитие творческих способностей и креативного потенциала детей.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение кисточки, микрофона, театральной маски как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
«Фотокросс» (отрядное мероприятие)	Фотокросс представляет собой активное и творческое мероприятие соревновательного формата, способствующее развитию навыков съемки и композиции, укреплению командного духа, познавательной составляющей через изучение искусства через объектив камеры. Вожатый (педагог) предлагает ребятам принять участие в небольшом квесте, задания которого неразрывно связаны с фотографиями. В течение мероприятия у ребят появится множество интересных фотографий. Итогом фотокросса станет презентация в отряде/чат с родителями/ социальные сети ОО получившихся фотографий.
Сбор Совета дела №3	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. <i>Дело для подготовки «Деловая игра «Мой регион».</i>
Праздник Песни и Танца (организатор Совет дела №2)	Концертная программа, предназначенная для демонстрации участниками своих вокальных и хореографических данных. Кроме готовых индивидуальных номеров и выступлений творческих коллективов, можно давать задание отрядам подготовить свой массовый творческий номер (танец или песню). Также концерт

(общелагерное мероприятие)	может дополняться инструментальными номерами, поэтическими и другими выступлениями.
----------------------------	---

Примерные сценарные планы ключевых событий дня «Фотокросс»

Необходимые ресурсы: специально подготовленные записочки, на которых указаны задания для фотографирования.

Предварительная подготовка: записки с заданиями необходимо спрятать на территории лагеря.

Краткое описание мероприятия. Командам предлагается устроить фотокросс и сделать множество интересных и необычных фотографий. На базе школы спрятано множество подсказок, каким же образом нужно сделать фотографию. Организаторы смены также могут проводить фотокросс в форме квеста, когда на каждом новом месте ребята находят подсказку не только о фотографии, но и о том месте, куда нужно двигаться дальше.

Примеры снимков:

- ☐ Сделать фото «Команда на ладони».
- ☐ Сделать фото «Повтори известную картину русских художников»
- ☐ Сделать фото «2026 из людей».
- ☐ Сделать фото «Портрет Первых». На фото нужно воплотить разные эмоции: радость, удивление, печаль, гнев, страдание, интерес, вина.
- ☐ Сделать фото «Ожидание».
- ☐ Сделать фото «Все спят».
- ☐ Сделать фото все на одной ноге.
- ☐ Фото «Мы спортсмены».
- ☐ Фото «Пирамида».
- ☐ Фото «Зоопарк».
- ☐ Фото в прыжке.
- ☐ Фото «выстроиться по цветам радуги (белый, К, О, Ж, З, Г, С, Ф, чёрный)»
- ☐ Фото с незнакомцем.
- ☐ Фото со дна колодца (камера снизу, лица кругом сверху).
- ☐ Фото с необычного ракурса.
- ☐ Фото танцоров.

Команды с самыми креативными фотографиями награждаются.

7 день НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **труд, профессия и свое дело**, формирования опыта коллективно–творческой социально значимой деятельности; знакомство участников с современным рынком труда и возможностями для профессионального развития; формирование ориентации на проявление мобильности и предприимчивости в профессиональной сфере.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение молота как символа труда.

Название события дня	Краткое описание
«Атлас новых профессий» (отрядное мероприятие)	Знакомство участников с атласом новых профессий. Предполагает передвижение ребят в смешанных командах по площадкам с целью знакомства с актуальными профессиями современности и будущего: онлайн-терапевт, экопроповедник, режиссер индивидуальных туров, архитектор «зеленых» городов и др.
Деловая игра «Мой регион» (организатор Совет дела №3) (общелагерное мероприятие)	Заключается в имитации реальных сфер жизни в упрощенном, приближенном формате. В данном случае деловую игру предлагается проводить в тематический день «Найди призвание!», а значит, игровая модель должна представлять собой имитацию рынка труда или трудовой цикл одной из современных профессий. Активность участников стимулируется необходимостью решить игровую задачу – заработать как можно больше денежных средств, продвинуться выше всех по карьерной лестнице, набрать наибольшее количество сотрудников для своей фирмы и т.д. Способы заработка, продвижения к игровой цели обеспечиваются выполнением заданий на игровых станциях. Причем сами задания должны имитировать реальный трудовой процесс. Результаты участия могут оцениваться как в индивидуальном, так и в командном зачете.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня «Атлас новых профессий»

Ресурсы: карточки с информацией о профессиях, атлас профессий, реквизит на станциях.

Правила. Отряды делятся на команды по 4-5 человек, перемещаются по станциям, знакомятся с новыми профессиями, заполняют атлас профессии, полученный на жеребьевке.

В последние годы активно создается альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. Он основан на данных форсайт сессий, в которых принимали участие ключевые игроки рынка. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Самая последняя версия, Атлас 3.0, написана специально для детей и подростков: простым и увлекательным языком и полна интересных историй о специалистах будущего.

Исследователи по всему миру составили свой список 100 профессий будущего. В список вошли реалистичные профессии, которые уже появились или появятся до 2030 года в 19 отраслях. Такие профессии дополняют или заменяют уже существующие.

Команда получает 1 из профессий будущего и «атлас профессии», который надо заполнить. Проходя испытания, дети будут формировать знания и навыки, необходимые для профессии будущего, которая им досталась. А также определять необходимое оборудование, униформу, места работы и потенциальных клиентов.

На каждое испытание дается 7 минут. Выбирается человек, который будет следить за временем. Жеребьевка.

Профессии:

— онлайн-терапевт — врач, который проводит предварительную диагностику пациента, чтобы выявить у него признаки болезни и отправить к нужному специалисту. Он проверяет, как идет терапия и рекомендует меры для профилактики заболеваний онлайн.

— экопроповедник — просветитель и наставник в области защиты окружающей среды и осознанного потребления. Может работать как с организациями, так и с отдельными людьми, например, со школьниками.

— режиссер индивидуальных туров — специалист, разрабатывающий программы отдыха, опираясь на запросы и возможности конкретного человека. Все время тура он остается на связи и сопровождает клиентов виртуально.

— гид в сфере космического туризма — специалист по разработке и подбору программы для путешественников в космос, сопровождает туриста или группу во время путешествия и проводит экскурсию.

— архитектор «зеленых» городов - проектирует здания, общественные пространства и целые города, в строительстве которых используются экологичные материалы и биотехнологии. Подобные объекты разрабатывают с учетом разумного потребления энергии и воды, а также минимизации загрязнения воздуха, чтобы снизить ущерб окружающей среде.

— эксперт по образу будущего ребенка — помогает школьникам сформировать персональные траектории развития, подбирает курсы, кружки и секции соразмерно их интересам и способностям. Фактически эксперт на стыке профориентации и педагогики.

Для ведущих на станциях

Каждая команда в игре – первые представители новой профессии. Их задача продумать для нее все необходимое (важные знания и навыки, спецодежду, необходимое оборудование и т.д.). Каждая из станций помогает им раскрывать одну из составляющих профессии и фиксировать это в специальном «атласе профессии».

Каждая станция состоит из двух этапов. Сначала ребята выполняют задание на командную работу. Ведущий их оценивает по 5-балльной системе. Исходя из количества баллов, отряды заполняют информацию о профессии в «атласе». Например, если вы оценили их командную работу как несплочённую, не креативную и недисциплинированную и решили поставить им 3 балла, то просите в своем разделе «атласа» вписать только 3 навыка своей профессии (из максимальных пяти).

Станции

1. «Мудрая Маша». Дети называют качества, необходимые профессионалу на 1 букву. Или все на одну любую букву (самая простая – П), или каждый из команды на букву своего имени.

В «атласе» вписывают ЗНАНИЯ, необходимые человеку их профессии.

2. Упражнение в кругу – игры-диагностики.

В «атласе» вписывают ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ, необходимые человеку их профессии.

3. «Портрет». Из подручных средств и разных предметов выкладывают портрет / облик человека их профессии, поясняют значения.

В «атласе» вписывают УНИФОРМУ / ИМИДЖ / АКССЕСУАРЫ, необходимые человеку их профессии.

4. «Ода профессии». Сочинить 8-стишие, используя предложенные рифмы:

- сессия-профессия
- учиться-трудится
- народ-поймет
- акция-инновация
- красиво-перспектива
- результата-зарплата
- награда-ребята
- горжусь-пригожусь.

В «атласе» вписывают ВОЗМОЖНЫЕ МЕСТА РАБОТЫ, подходящие человеку их профессии.

5. «Память». Запомнить последовательность расположения предметов на столе и по памяти ее восстановить (сравниваем с фотографией «до»).

В «атласе» вписывают НАВЫКИ, необходимые человеку их профессии.

6. «Рассказ». По предложению цепочкой составляют рассказ по заданной тематике. Первое предложение задает ведущий.

В «атласе» вписывают КЛИЕНТОВ, обращающихся к человеку их профессии.

В итоге вертушки команды готовят творческое представление новой профессии.

Деловая игра «Мой регион»

Место проведения – актовый зал, близлежащие помещения для расположения станций. В условиях хорошей погоды всю игру можно перенести на улицу.

Ведущий приветствует участников, знакомит с основными особенностями деловой игры, его тематикой. Обозначает, какими командами будут играть участниками. Это могут быть отряды или смешанные разновозрастные группы.

Ведущий: Добрый день! Сегодня у вас есть уникальная возможность попробовать себя в совершенно разных ролях, начиная от простого строителя и заканчивая главой целого региона. Вам предстоит развивать регионы своими дружными командами управленцев.

У любого, только что образовавшегося населенного пункта, обязательно должно появиться свое название. И мы предлагаем вам внутри ваших групп решить, как будет называться ваш процветающий регион. На это вам дается 3 минуты.

Представляются команды. Представляются мастера игры, которые будут работать на группах (любые члены педагогического отряда, необязательно вожаемые).

Ведущий объясняет правила: сейчас поговорим о том, что из себя представляют ваши районы, и каким образом вы можете их развивать. На начало игры у каждой команды есть только что построенный жилой дом, рассчитанный на 50 человек, в который пока успели заселиться только 5 человек. Также в каждом регионе уже построены и начали свою работу: больница, магазин и школа. Пока они совсем небольшие и могут обслуживать только 30 человек. И наличные средства – по 100 монет.

Игра будет разделена на периоды, которые будут длиться по 10 минут. Между периодами будет 3-минутный перерыв, в течение которого будут подводиться промежуточные итоги вашей работы по развитию своих регионов. В этот перерыв

будут закрыты все станции, а значит, у вас будет время обсудить и продумать дальнейший план действий.

Теперь мы объясним вам, в чем заключается развитие регионов и как его осуществлять.

Каждый период в ваш регион будут приезжать по 5 новых жителей, которые будут заселяться в вашем доме. Каждый человек, проживающий в вашем регионе, по окончании периода будет платить вам налог по 2 монеты с человека. Какой вы доход получите за первый период, если на начало игры у вас живет 5 человек? А когда к вам придут уже 30 человек?

Мы уже говорили о том, что изначально больница, школа и магазин, имеющиеся у вас на начало игры, могут обслужить только 30 человек. Поэтому вы должны заранее позаботиться о том, чтобы развивать эти 3 основных учреждения вашего региона.

Уровень:	1	2	3	4	5
Количество обслуживаемых лиц	30	50	80	110	150
Стоимость улучшения	–	50	100	150	200

Учреждение	Последствия отказа от улучшений
Больница	Переселение людей, не попавших в больницу из вашего региона.
Школа	В регион не переезжают новые жители, пока им не будет хватать места в школе.
Магазин	Жители вашего региона, не имеющие возможности посещать магазин, перестают платить вам налоги.

Теперь вам, наверное, интересно, каким образом вы будете развивать эти учреждения.

Шаг 1: обращение к министру. За каждым из учреждений закреплен отдельный министр: образования, науки и торговли (представление мастеров игры и места расположения их станций). Объясняете министру необходимость развития учреждения, платите ему за работу с вами 10 монет и получаете сертификат на улучшение вашего учреждения.

Шаг 2: приносите в строительную базу, полученный у министра сертификат, и покупаете строительные материалы на необходимую вам сумму.

Шаг 3: предоставляете строителям строительные материалы, они производят необходимую вам перестройку и выдают отчет о строительстве, который вам надо сохранить. В таблице указана стоимость строительных материалов, которые вам необходимы для развития 3 основных учреждений. А также доход, который вы получите на каждом уровне.

Уровень:	1	2	3	4	5
Стоимость улучшения	50	150	300	600	1000
Доход за 1 период	10	30	60	120	200

Кроме развития 3 основных учреждений (больница, школа, магазин), вы можете строить дополнительные здания, которые смогут улучшить жизнь в вашем регионе.

Учреждения	Министерства	Преимущества
Концертный зал (100 монет)	Культуры	Каждый период доход умножается на 1,5
Автовокзал (50 монет)	Транспорта	Заселение за период повышается до 10 чел.
Ж/Д вокзал (75 монет)	Транспорта	Заселение за период повышается до 15 чел.
Аэропорт (100 монет)	Транспорта	Заселение за период повышается до 20 чел.
Стадион (50 монет)	Спорта	20 человек могут обходиться без больницы
Завод (80 монет)	Промышленности	Скидка на строительство и улучшение магазина 50%

Эти дополнительные учреждения не будут различаться по количеству обслуживаемых лиц, как это было, например, с больницей. Основная задача этих учреждений – получение вами материальной выгоды. Осуществление строительства происходит по тому же плану, что и развитие 3 базовых учреждений.

Так как с каждым периодом к вам будет приезжать все больше людей, в скором времени ваш дом, который рассчитан на 50 человек, будет заполнен. Поэтому у вас есть возможность строить новые дома на своем участке. Строительство нового дома стоит 50 монет. Чтобы построить его не надо обращаться к министрам, а сразу выкупить строительные материалы на строительной базе. Кроме всего перечисленного, в Центральном регионе вам могут оказываться ряд услуг различными органами.

Органы Центрального региона	Услуги	Преимущества	Условия сотрудничества
Биржа труда	Возможность устроиться на работу частному лицу	Договорная заработная плата	Необходимо пройти собеседование
СМИ	Реклама своего региона	Скидка на любое улучшение или строительство 50%	Стоимость рекламы: видео – 10 монет радио – 5 монет
Археологи	Археологическая экспертиза участка земли под застройку	Возможность найти клад	Стоимость одной экспертизы – 10 монет
Банк	Пересчет вашего дохода за период и выдача монет	—	—

Цель каждой команды – максимальное развитие своего региона, получение наибольшего дохода в последний игровой период.

Ведущий отвечает на вопросы и уточнения ребят. Лучше, чтобы краткие правила были выданы каждой команде, и они могли еще раз уточнить сложные моменты у своего наставника (мастера игры).

В течение игрового времени в деловой игре важно контролировать учет всех достижений команд. Также необходимо решать спорные игровые моменты, которые не были охвачены основными правилами. Основное правило в этом случае: все, что не запрещено, разрешено. Поэтому участники сами могут выстраивать дополнительные экономические взаимоотношения, вырабатывать условия сделок и договоренностей. Завершением деловой игры становится подведение игровых результатов по различным сферам достижений: команды с наибольшим количеством жителей, с наибольшим количеством учреждений, с самой разнообразной инфраструктурой. Основным игровым итог, по которому должны распределяться места, это доход региона за последний период. Подводя содержательный итог мероприятия, ведущий вместе с участниками проговаривает те качества и способности, проявление которых помогло прийти к хорошему результату.

Рекомендации по подготовке:

□ важно соотнести количество игровых команд с количеством мастеров игры, которые будут обеспечивать ее реализацию. Чем больше команд, тем больше будет поток участников на каждой станции, поэтому необходимо увеличивать количество ведущих. В отдельных случаях к помощи мастерам игры на станциях можно привлекать участников из старших отрядов.

□ из-за кажущейся сложности правил деловых игр часть участников «отсеивается» в самом начале, отказываясь разбираться в законах игрового мира. Для таких участников можно заранее придумать дополнительные активности и задания, которые они могут выполнять как жители или гости регионов.

8 день БЛАГО ТВОРИ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **волонтерство и добровольчество**, формирования опыта коллективно–творческой социально значимой деятельности; формирование установки на созидательную деятельную активность во благо других.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение ладони или сердца как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Марафон социальных акций (общелагерное мероприятие)	Отрядам предоставляется ограниченный по времени период для реализации своих социальных акций. Задача отряда – придумать такую инициативу, которая могла бы быть не только малозатратна по ресурсам, но и успешно реализуема в короткий срок, а также приносила бы пользу (решало проблему) сообществу пришкольного лагеря или самой образовательной организации или отдельным ее категориям лиц, т.е. отряды готовят социальные акции, добрые дела, направленные на помощь всему лагерю, другим отрядам, кому-то лично и проводят их. Завершается марафон общим сбором и обсуждением результатов прошедших акций.

Сбор Совета дела №4.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки «Смотр строя и песни».
Тематическая беседа «Добро в нашей жизни» (отрядное тематическое подведение итогов дня)	Добровольческая деятельность — это добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность. Доброе слово дом построит, а злое - разрушит. Доброе слово сказать - посошок в руки дать. Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня Марафон социальных акций

После презентации проектов Движения проводится «Живая анкета». Ведущий просит участников выполнить определенное движение, если они согласны с утверждением. Примеры утверждений:

- поднимите вверх руку те, кто участвовал в добровольческой акции;
- хлопните те, кто был в краеведческом музее или в музее истории;
- сделайте шаг вперед те, кто участвует в военно-спортивных играх;
- помашите рукой те, кто занимается поисковой деятельностью;
- громко скажите: «Я!» те, кто любит свою Родину!

В финале сбора звучит песня «Россия, мы дети твои» (слова Н. Осошник, музыка В. Осошник). На припеве все дети синхронно машут руками над головой из стороны в сторону.

9 день СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **патриотизм и историческая память**, формирования опыта коллективно–творческой социально значимой деятельности; формирование ценностного отношения к культуре и истории своей страны.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение герба муниципального района как символа малой Родины.

Название события дня	Краткое описание
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (отрядное мероприятие)	Ребята вместе с вожатым создают генеалогическое древо своей семьи и представляют его. Выполнение древа может быть как по шаблону, так и в свободной форме.
Сбор Совета дела №5.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки «Шоу спортивных рекордов».

Конкурс песни «Тебе, мое Отечество!» (организатор Совет дела №4) (общелагерное мероприятие)	Организованное Советом дела событие для всего лагеря. Патриотический конкур, где отряды исполняют песни, которые для них имеют связь с Отечеством и родным краем. Критерии оценки: организованность, внешний вид, исполнение песни. В смотре могут быть дополнительные задания: вопросы по истории России и Татарстана, конкурс плакатов и т.п.
---	---

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Конкурс песни «Тебе, мое Отечество!»

Место проведения – актовый зал.

Ведущий приветствует отряды и рассказывает о том, любовь к Родине проявляется по-разному: от выброшенного в урну фантика до посвящения Отечеству песен, картин, повестей и рассказов. И всё это – патриотизм – любовь к Родине и служение ей, как и она служит в ответ пищей, невероятной красотой природы.

Каждый отряд выступает по очереди, номера оценивает жюри.

По итогам выступления отряды получают места и символы дня наполнения своего отрядного рюкзака.

Рекомендации по подготовке:

☐ необходимо заранее разработать и передать отрядам четкую и понятную памятку с требованиями к подготовке выступления; дать возможность отрепетировать выступление на сцене.

10 день ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **спорт**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; приобщение к активным, подвижным формам организации досуга; формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение пяти олимпийских колец/мяча/гантели как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
«Игры нашего двора» (отрядное мероприятие)	«Игры нашего двора» проводятся в отряде. Игры подбираются вожатым (педагогом) или самими ребятами, главное, чтобы они были подвижными. Дворовые игры направлены на закрепление представлений детей о команде как группе людей-единомышленников, которые работают как единый механизм, объединенные лидером и общей целью или идеей. При этом каждый человек команды работает на общий результат. Игра способствует формированию у детей навыков командного взаимодействия, сплоченности, эмоциональной устойчивости в ситуации соперничества, а также развивают физические данные.
«Шоу спортивных рекордов»	Спортивно-творческое мероприятие, которое может проводиться в актовом зале, на спортивной площадке. Для его подготовки каждый отряд заранее продумывает и репетирует свой «спортивный рекорд». Это может быть построение в фигуру с поддержками,

(организатор Совет дела №5) (общелагерное мероприятие)	синхронное выполнение различных упражнений, сольное исполнение гимнастических трюков, демонстрация приемов, в том числе со спортивным инвентарем и др. В начале мероприятия каждый отряд вытягивает жребий с номером отряда-конкурента. В ходе мероприятия на сцену приглашается первый отряд для демонстрации своего рекорда. Отряд-конкурент в течение 5 минут пробует повторить продемонстрированный рекорд. Если это получается, то рекорд засчитывается отряду-конкуренту, если нет, – рекорд остается за выступившим отрядом. Таким образом на сцену выходит каждый отряд и его конкурент.
Сбор Совета дела №6.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки Квест «Секреты здоровья».

11 день БУДЬ ЗДОРОВ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **здоровый образ жизни**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; формирование ценностного отношения к своему здоровью; приобщение к полезным привычкам, сохраняющим и укрепляющим здоровье.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение яблока/улыбающегося человека как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Час здоровья «Здоровье – это здорово!» (отрядное мероприятие)	Просветительское событие по пропаганде здорового образа жизни, ответственного отношения к себе, профилактике вредных привычек. Час здоровья можно провести в игровом формате в отряде, когда ребята открывают карточки с заданиями. Темы заданий: правильное питание, распорядок дня, вредные привычки, виды здоровья (физическое, психическое, социальное), советы здоровья и пр. Ребята могут придумать речовки про здоровье человека и здоровый образ жизни и применять их в своей деятельности в лагере, например, речовка про утреннюю зарядку, про полезный завтрак, про мытье рук и т.д.
Квест «Секреты здоровья» (организатор Совет дела №6) (общелагерное мероприятие)	Представляет собой неупорядоченное движение от станции к станции, подчиненное логике решения основной загадки или шифра. Например, отряды могут расшифровывать название полезного продукта или распорядок дня известного спортсмена или режимного момента дня, связанного со здоровым образом жизни. Основное содержание мероприятия – задания на самих станциях, которые должны быть связаны с основными принципами здорового образа жизни.

12 день РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **медиа и коммуникации**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение фотоаппарата как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Игра-коммуникация «Открытое пространство» <i>(отрядное мероприятие)</i>	Дискуссионный клуб, где каждый участник может стать инициатором и ведущим собственной площадки, обсудить актуальную тему. Ребята самостоятельно выбирают тематику для обсуждения, могут стать как ведущими, так и участниками предложенных дискуссий.
Конкурс 3D-газет <i>(общелагерное мероприятие).</i>	Заключается в создании отрядами объемных информационных газет. Для упрощения задания отрядам могут выдаваться перечни обязательных рубрик (новости дня, интервью, гороскоп, ответы на вопросы читателей) и темы (названия заголовков) для информационных блоков. Также можно вводить дополнительные творческие требования, например, чтобы конструкция объемной газеты отражала ее название.
Конкурс видеороликов <i>(общелагерное мероприятие).</i>	Отряды с помощью жеребьевки вытягивают темы для видео, которое они должны снять и смонтировать. Примеры тем: «Моя школа», «Наш пришкольный лагерь», «Один день из жизни нашего отряда», «Интервью с организатором» и т.п. Критерии оценивания: тайминг – до 6 минут, логика повествования, соответствие теме видео.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Игра-коммуникация «Открытое пространство»

Ресурсы: большая таблица для записи, бланки, протоколы ведущим, канцелярские товары, жетоны.

Отряды собираются в зале. На стене большая таблица «Открытое пространство».

Приветствие. Переключка. Игра с залом.

1. Объяснение правил.

У нас есть открытое пространство, в котором любой участник может быть инициатором своей площадки. В открытом пространстве вписывается тема под конкретное место и время. Время работы площадки 20 минут. Существуют три цикла времени (возможно, больше).

Все остальные ребята являются участниками и выбирают в свободном порядке наиболее понравившуюся тему. И отправляются на месторасположение площадки. За 20 минут вы можете обсудить данную тему с инициатором.

По результатам площадки инициатор должен заполнить протокол.

Протоколы находятся на столе.

У всех участников есть 3 жетона, которые они могут отдать инициатору после проведения площадки в том случае, если тематика и работа инициатора понравилась.

Если во время работы возникает желание заявиться на собственную тему, то вы можете вписаться в свободную ячейку таблицы.

Время окончания работы площадки и переход обозначается звуковым сигналом. На переход дается 5 минут. За это время все возвращаются в зал и заявляются на свою тему либо выбирают как участники другую площадку.

В конце мы подведем итоги работы каждой площадки, а также выберем лучшего инициатора, тему, дискуссиора, самую посещаемую площадку, самого активного инициатора.

Сегодня мы объявляем тему: «Первые – территория молодежи!» Можно заявить о себе в следующих блоках или предложить свои:

1. Территория добра:
 - ☐ социальное служение;
 - ☐ волонтерство/добровольчество;
 - ☐ социальная активность.
2. Территория творчества и активности:
 - ☐ досуг молодежи;
 - ☐ социальные инициативы;
 - ☐ общественная деятельность;
 - ☐ патриотизм;
 - ☐ путешествия.
3. Территория успеха и знаний:
 - ☐ занятость молодежи;
 - ☐ образование молодежи;
 - ☐ молодежь в политике;
 - ☐ профессии.
4. Территория дружбы:
 - ☐ семья;
 - ☐ друзья;
 - ☐ интернет и социальные сети.
5. Территория здоровья:
 - ☐ здоровый образ жизни;
 - ☐ экология;
 - ☐ спорт.

Основные определения:

Инициатор – человек, который заявляет тему для обсуждения, указывая место и время проведения.

Протокол – это официальный документ, в котором указывается фамилия, имя инициатора, заявленная тема, количество участников, лучший дискуссиор и основные мысли и выводы.

Лучший инициатор – выбирается общим голосованием, с помощью жетонов.

Самая посещаемая площадка – выбирается по количеству людей, которые посетили площадку.

Лучший дискуссиор – человек, который наиболее активно и аргументировано выступал на площадке, выбирается инициатором площадки.

Самый активный инициатор – определяется по результатам всех циклов, по количеству заявленных тем.

2. *Ребятам-инициаторам* дается время на подготовку, консультации по проведению площадок, помощь в формулировке тем.

Представление инициаторов и объявление тематики.

3. *Работа площадок открытого пространства.*

4. *Подведение итогов и награждение.*

Открытое пространство завершает свою работу. Пришло время подвести итоги.

Номинации:

«Самая лучшая тема» (принимает решение экспертный совет);

«Лучший инициатор» – голосование по жетонам;

«Самая посещаемая площадка» – по протоколам;

«Лучший дискуссиор» – по протоколам;

«Самый активный инициатор» – по количеству заявленных площадок (или тем).

Таблица для записи

(учитываются возможные места для работы с группой)

	<i>Место проведения (спортзал)</i>	<i>Место проведения (столовая)</i>	<i>Место проведения (библиотека)</i>	<i>Место проведения (актовый зал)</i>
1 цикл 11.00-11.20	Иванов Иван «Что для меня Движение?»		Полинина Полина «Жизнь без знания пуста»	
2 цикл 11.25-12.05		Федоров Федор «Здоровье – это здорово!»		
1 цикл 12.10-12.30				

Конкурс 3D-газет

Место проведения – отрядное место.

Каждому отряду в одно время вожатые выдают творческое журналистское задание с подробной инструкцией о его выполнении, которое может быть оформлено как письмо.

Цель, которая стоит перед отрядом, – за 2 часа создать объемную газету и наполнить ее содержанием. В инструкции может содержаться перечень рубрик, которые обязательно должны быть отражены в газете: новости дня, интервью, гороскоп, ответы на вопросы читателей, развлекательная страничка, советы от специалиста, результаты соцопроса, рейтинг популярности (песен, кричалок, мероприятий) и другие.

В инструкции также может содержаться тематика всего конкурса, с которой необходимо связать название своей газеты или отдельных рубрик. Варианты тем:

- ☐ секрет настоящей команды;
- ☐ кто, если не мы;
- ☐ один в поле не воин,
- ☐ лестница к нашей заветной цели.

В качестве тем также могут быть использованы названия направлений или миссии Движения.

Начиная работу, отряду рекомендуется распределить между собой творческие поручения. Выбрать, кто будет оформлять газету, кто собирать информацию для каждой рубрики. В течение основного времени создания газеты местом работы ребят будет отрядное место. Но часть ребят, которые выбрали для себя роль журналистов, будут работать «в поле», собирая мнения, проводя опросы, записывая интервью у других участников смены.

Несколько методистов в течение мероприятия могут периодически подходить к отрядам, чтобы стимулировать активность, отвечать на возникающие вопросы, давать советы по запросу ребят.

Завершение мероприятия тоже не предполагает общего сбора лагеря. Организаторами устраивается выставка получившихся газет в холле школы. Главное – обеспечить доступность и высокую проходимость газет читателями.

В течение дня жюри оценивает газеты по заранее известным критериям и проводит награждение на ближайшем общелагерном мероприятии.

Рекомендации по подготовке:

- ☐ необходимо обеспечить выдачу отрядам дополнительных канцелярских товаров, которые могут пригодиться им в процессе подготовки газет.

13 день БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **экология и охрана природы**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; получение и закрепление знаний о способах сохранения экологии; формирование ценностного отношения к природе и ее ресурсам.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение планеты Земля/ростка/дерева как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Экологическая игра «Сделай, как Я» (отрядное мероприятие)	Экологическая игра, направленная на понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.
Классная встреча. (общелагерное мероприятие).	Традиционное дело Движения. Диалог с интересными людьми. На Классную встречу могут быть приглашены экологи, экоактивисты, организации, реализующие проекты экологической направленности.

	В дне может быть объявлена акция «Вторая жизнь отходам» по сбору пластика и макулатуры.
Сбор Совета дела №7.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки «Всемирный фестиваль молодежи (ВФМ) в миниатюре»

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Экологическая игра «Сделай, как Я»

Необходимые ресурсы: набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера; карточки с темами мини-исследований; столы для работы групп.

Предварительная подготовка: не требуется.

ИгроТрек «Сделай, как Я» имеет экологический профиль, направленный на понимание детьми и подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.

Вводное слово к ИгроТреку

Используя простой математический подсчет, нетрудно узнать, сколько тонн мусора производится на Земле ежедневно. В среднем каждый человек в мире за день образует 1 кг бытовых отходов; численность населения на Земле в 2012 году составила почти 7 млрд человек. Получается, что за один день на планете появляется 7 млн тонн мусора. А сколько за год? И если учесть, что от использования в повседневной жизни пластиковых бутылок, алюминиевой посуды, одноразовых пакетов каждый год в геометрической прогрессии увеличивается количество мусора на душу населения на 10%, то можно представить, что будет с нашей планетой через 100 лет?

Человеческая активность создает дополнительную нагрузку окружающей среде, засоряя ее выбросами технических процессов и бытовых отходов, очистка которых не всегда соответствует возможностям природы.

Таким образом, актуальными представляются следующие вопросы:

«Как нам научиться ответственному отношению к окружающей среде?», «Как привлечь внимание к этой проблеме своих сверстников?».

Первая Игра «Экопостер “Сделай, как Я”». Отряд делится на четыре группы, задача каждой команды - создать свой экопостер. Командам выдается набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера. Постер — это графическое изображение, в основе которого - два или несколько цветов. Он рассчитан на мгновенное восприятие зрителем. Его особенностью является четкость, лаконизм форм, композиционное решение, интенсивность цвета, призывный короткий текст, связанный с изображением. Разрешается использование любой плакатной технологии (рисунок, фотомонтаж, коллаж и др.). Время на изготовление экопостера - 15 минут. Экопостеры должны иметь социально-агитационную направленность; отличаться оригинальностью идеи и ее исполнением; образностью и формой художественной подачи работы; также важны содержание слогана, девиза- призыва и его связь с изображением. По итогам работы каждая группа представляет свой экопостер. Каждая группа может проголосовать за

понравившийся постер, за исключением своего. Группа, набравшая наибольшее количество голосов, побеждает. Экопостеры могут использоваться в оформлении места проведения итогового мероприятия текущего тематического дня.

Дополнительная информация для водителя

Что такое постер? Само слово пришло из полиграфии (от англ. poster) и обозначает плакат или афишу рекламного характера. Сейчас под постерами понимают рекламные плакаты, произведения искусства, фотографии, рисунки, напечатанные на бумаге. Постер - очень популярный предмет интерьера. И не зря. С помощью постеров помещение легко стилизуется, приобретает нужное настроение, атмосферу, законченный дизайн. Главное - выбрать подходящую тематику и способ оформления работы. Постер может являться частью социальной рекламы. Он может изменить настрой людей, привлечь внимание к ежедневным, казалось бы, вошедшим в привычку проблемам, вскрыть язвы общества, заставить задуматься о «простых» вещах.

Основные черты постера:

- четкость, лаконизм форм;
- композиционное решение;
- интенсивность цвета;
- призывный короткий текст, связанный с изображением

Вторая игра «ЭкоНеКонференция». Отряд разбивается на четыре поисковые команды - у каждой команды свой мини-проект по экологической тематике. Команда получает тему мини-исследования, в течение 30 минут проводит совместный поиск информации и готовит свое выступление для «ЭкоНеКонференции», которую отличают от обычной конференции лаконичные, образные доклады с возможными советами о том, как быть экологически ответственным человеком. Перечень мини-проектов:

– **«Вторая жизнь вещам»** - команде необходимо составить список одноразовых вещей, придуманных человеком, и заменить их «двойниками» многократного использования;

– **«Лента времени»** - команде необходимо разложить предметы или карточки с их изображением по срокам их разложения в природе;

– **«Экологический след»** - команде необходимо посчитать «экологический след» своей команды за один день, который рассчитывается исходя из того, сколько тратится воды на одного человека в лагере и на команду в целом, сколько электроэнергии уходит на зарядку мобильных телефонов, какой объем твердых коммунальных отходов утилизирует каждый и в целом команда (упаковка для приготовления еды в детском лагере, упаковка индивидуальных напитков и другой продукции). Команде также необходимо выделить пять наиболее важных элементов потребления человека на каждый день, к которым следует относиться бережно;

«Срок годности» - задача команды - проследить жизненный цикл вещи: пластиковая бутылка, джинсы, сотовый телефон. Участники команды могут сами выбрать предмет, чей жизненный цикл они хотели бы изучить и представить

Классная встреча

Необходимые ресурсы: поощрительные призы за лучшие вопросы, мультимедийное оборудование.

«Классные встречи» – проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своём профессиональном пути,

стараятся поделитьсА с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут задать интересующие вопросы (о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя) или спросить совет в чём-либо.

Ведущими классной встречи могут стать сами участники профильной смены. В качестве гостя можно пригласить значимого и выдающегося человека региона (писатель, спортсмен, учёный, музыкант, педагог, врач и др.). Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе, своей деятельности, интересные факты из своей биографии, которые были бы интересны детям. Далее участники могут задать вопросы.

Во время общения можно делать акценты на личности человека, его истории успеха, внесённом вкладе в развитие региона, страны. Кроме того, для проведения «Классной встречи» возможно использование презентационного материала или видеоматериала гостя.

В классной встрече можно использовать «вопрос из коробки», когда гости вытаскивают заранее подготовленные карточки с вопросами, отвечают на них.

Варианты вопросов:

- Как стать первым?
- Посоветуйте настольную книгу лидеру.
- Каким Вы были в нашем возрасте? К чему стремились? Чего боялись?
- Каким Вы были студентом? Почему эту специальность выбрали?
- Смогли бы вы пожертвовать собой и ради чего? И т.п.

В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.

14 день УМЕЙ ДРУЖИТЬ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с одним из направлений деятельности Движения – **дипломатия и международные отношения**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; формирование уважительного отношения к окружающим; формирование установки на открытый равноправный диалог с другими людьми

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение рукопожатия или фотография отряда как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Отряд в гостях у отряда (отрядное мероприятие)	Встреча с другим отрядом, организованная ребятами. Отряды готовят друг другу подарки – сюрпризы, творческие номера. Необходимо договориться, кто к кому придет в гости, на чьей территории будет встреча, что готовит одна и другая сторона. Варианты проведения: чаепитие, конкурсная программа, прогулка, тематический разговор, фанты и т.п.
«Всемирный фестиваль молодежи (ВФМ) в миниатюре»	Это развернутое на определенной площадке событие, предполагающее вовлечение участников в различные интерактивные площадки. Формат Всемирного фестиваля молодежи в миниатюре предполагает свободное движение участников по всему пространству, где расположены площадки. За

(организатор Совет дела №7) (общелагерное мероприятие)	участие в площадках выдаются жетоны, которые можно обменять на что-либо (подарки, игровые деньги, цитаты в зависимости от игрового замысла). Площадки и задания ярмарки творческого ВФМ не требуют особых умений, длительного времени на выполнение задания (угадать загадки, попасть в цель, выполнить задание на скорость и пр.).
Сбор Совета дела №8.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки Конкурс «Достопримечательности моей республики»

Примерные сценарные планы ключевых событий дня «Всемирный фестиваль молодежи (ВФМ) в миниатюре»

«Дружба без границ» в России. Педагогический отряд – это Россия, он пригласил на Фестиваль посольства разных стран. Отряды – это посольства разных стран мира. (Примеры: Китай, Индия, Вьетнам, Беларусь, Бразилия, Венесуэла, ЮАР, Алжир, Малайзия, Иран, Казахстан, Узбекистан и др.). Отряд возглавляет Посол (командир отряда) и у него есть атташе по разным вопросам (количество, названия и функционал ребята придумывают сами – атташе по сохранению исторической памяти, в области образования, науки, экологии, спорта и туризма, в социальной сфере, в культуре, здравоохранении и т.д.).

Задача посольств – заключить на Фестивале как можно больше соглашений о сотрудничестве по разным вопросам. Символом заключенного соглашения является переданная в другое посольство наклейка с изображением символов страны.

Представители каждого Посольства разделяют ценности своей страны, систему таких ценностей они разрабатывают под руководством вожатого в виде правил поведения. В течение смены ребята стараются придерживаться этих правил. Например, в Индии говорить правду является священным долгом каждого человека. А в Китае – если за что-то торговался, то это ничего не стоит. В Узбекистане не любят принимать поспешных решений, и принято долго коллективно обсуждать вопросы. В Беларуси очень гостеприимные люди, они обязательно приглашают всех к себе в гости. Считается грубым разговаривать с человеком стоя или на ходу. В Малайзии все улыбаются, считается, если человек грустный – он болен, и его нужно активно жалеть. (Внимание! примеры ценностей игровые, они не имеют отношения к реальности жизни в вышеперечисленных странах. Однако, приветствуется, если дети в течение 15 минут изучат материал относительно своего государства и используют в своей работе реальные данные). Таких ценностей отряды придумывают не более 5 (приближая их максимально к духовно-нравственным ориентирам) и стараются приучить ребят их соблюдать. Задача каждого отряда – посольства активно взаимодействовать с другими отрядами. Затем на общем собрании ребята решают, с какими посольства и по каким вопросам они готовы заключить соглашения о сотрудничестве. По итогам игры подсчитывается общее количество соглашений, заключенных каждым посольством. Победители награждаются на финальном мероприятии Фестиваля.

Таким образом, на вводится система стимулирования: *коллективная и индивидуальная.*

Индивидуальная система стимулирования – ребята, наиболее активно проявившие себя в Фестивале, получают наклейки с изображением символа страны, которую они представляют. Наклейки могут выдаваться вожатыми, методистами по результатам работы участников в мероприятии. Кроме того, отряд коллективно принимает решение, кого из товарищей они ходят отметить (не более 3 чел.).

Общелагерная система стимулирования – лидерами Фестиваля становятся отряды, заключившие больше других соглашений о сотрудничестве (получившие большее количество наклеек с изображением символического вида страны). Педагогический отряд Россия также может заключать соглашения о сотрудничестве.

15 день ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **туризм и путешествия**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; формирование интереса к культурному разнообразию своей страны и региона; приобщение к активным и познавательным видам отдыха.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение бумажного самолетика/палатки/чемодана как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Конкурс «Достопримечательности моей республики» (организатор Совет дела №8) (общелагерное мероприятие)	Оформление уголка достопримечательностей (по сути, любой части общественного помещения лагеря) – основное содержание подготовки отрядов к мероприятию. Каждому отряду выдается краткая справка об одной из достопримечательностей региона. Отряды знакомятся с ее историей, назначением или символическим смыслом, разбирают внешний вид сооружения. Далее ребятам необходимо воссоздать эту достопримечательность, используя подручные средства (канцелярские товары, ткани, предметы мебели и др.). Кроме внешнего образа рекомендуется насытить уголок интерактивными элементами и информационными справками об объекте. Для этого можно использовать интересные факты, загадки, ребусы, кроссворды, музыку и даже «аниматоров» – оживших персонажей исторической эпохи. Презентовать подготовленные уголки можно только членам жюри, оставив затем площадку в свободном доступе для всех желающих. Или отрядные уголки могут стать станциями в игре-путешествии, если отряды заранее позаботятся о разработке творческого задания, связанного с достопримечательностями.
Или «Сколько саженей в аршине» (общелагерное мероприятие)	Мероприятие проходит в формате интеллектуально-познавательной игры. Здесь важно создать условия для проявления эрудиции и интеллектуальной одаренности у ребят. Разная направленность и характер заданий

Туризм, стр. 30	интеллектуальной игры будет способствовать развитию сообразительности, логического и творческого мышления. В рамках мероприятия создается возможность для развития коммуникативных навыков
Сбор Совета дела №9.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки – квиз на тему национальной культуры и традиций

Примерные сценарные планы ключевых событий дня «Сколько саженой в аршине?»

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор – для демонстрации заданий; ватманы, бумага – для оформления локации и выполнения заданий командами; канцелярские принадлежности; карточки-задания; жетоны с баллами.

Предварительная подготовка: оформление и оснащение зала для проведения игр; информирование отрядов о подготовке трех вопросов для других команд-участниц интеллектуальной игры.

Ход мероприятия.

В приветственном слове участникам игры дается пояснение, что данное мероприятие направлено не только на выявление самых эрудированных ребят, но и на расширение кругозора участников в вопросах, касающихся истории, географии, традиций нашей Родины.

I этап. Командам дается время на придумывание и презентацию названий своих команд.

II этап. Объяснение правил проведения игры, представление жюри: данная форма предполагает соревнование команд-участниц в тематических конкурсах интеллектуальной игры. За каждый верный ответ команда получает один балл. В завершении мероприятия подводятся итоги и объявляется победитель, которому будет вручен почетный диплом.

II этап. Первый конкурс.

1. Самое глубокое озеро мира? (Байкал)
2. Один век – это сколько лет? (100)
3. Водами каких океанов омывается Россия? (Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов)
4. В каком городе России находится музей «Эрмитаж»? (Санкт-Петербург)
5. Кто стал первым царем Руси? (Иван 4 Грозный)
6. Кто является основателем Москвы? (Князь Юрий Долгорукий)
7. Почему старинный памятник прозвали «Царь-пушка»? (из-за величины и большого веса)
8. Что такое кириллица? (азбука созданная Кириллом и Мефодием)
9. Самый маленький город России? (Чекалин)
10. Самая большая в мире средневековая крепость России? (Московский кремль)
11. Назовите цвета на флаге Российской федерации поочередно? (белый, синий, красный)

12. Город оружия, самоваров и пряников? (Тула)
13. Каким промыслом занимаются поморы? (ловят рыбу)

III этап. Второй конкурс. Выбери верный вариант ответа:

Город Пенза стоит на реке:

- а) Сура
- б) Тура (Тюмень)
- в) Кура (Тбилиси)
- г) Ока (Рязань)

Река Волга протекает по городу:

- а) Ярославль
- б) Санкт – Петербург (Нева)
- в) Ижевск (Иж)
- г) Краснодар (Кубань)

Сколько республик на сегодняшний день входят в состав РФ?

- а) 22 (верно)
- б) 26
- в) 16

Самый большой по площади регион России:

- а) Чукотский АО
- б) Республика Саха (Якутия)
- в) Волгоградская область
- г) Красноярский край

Пряничная столица России:

- а) Воронеж
- б) Санкт-Петербург
- в) Иваново
- г) Тула (верно)

Предметы одежды русских женщин:

- а) душегрейка
- б) косоворотка
- в) кимоно.

Древнерусское сооружение:

- а) синагога
- б) мечеть
- в) кремль

Русский воин в старину.

- а) батыр
- б) ниндзя
- в) дружинник.

IV Этап. Конкурс капитанов. Задание с анаграммами

- 1. РАБ + ЛУНА (Барнаул)
- 2. РОВ + СТО (Ростов)
- 3. ОСТР+АМОК (Кострома)
- 4. ЛОГ + ВОДА (Вологда)
- 5. ИДТВК+ООАСВЛ (Владивосток)
- 6. ХАРАСНЬАТ (Астрахань)
- 7. ЕКИСВЖ (Ижевск)

8. АРАОДКРНС (Краснодар)

9. МНРСМКУА (Мурманск)

V Этап. Работа с фотографиями. Командам-участникам необходимо выбрать одну фотографию из пары, на которой, по их мнению, изображены пейзажи, расположенные в Российской Федерации.

16 день ЗНАЙ СВОИ КОРНИ. ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **родной язык, национальная культура и традиции**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображения национального орнамента как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Общотрядное мероприятие – обсуждение семейных национальных традиций, составление проекта по группам.	Беседа ребят с вожатым о традициях семей, любимой национальной еде, культуре народов. Поделив отряд на команды, ребятам предлагается на ватмане изобразить их видение дружбы народов Татарстана в виде проекта с ответами на вопросы: – Какие есть схожие черты? – Что нравится больше всего? – Какая любимая сказка/легенда?
Общелагерное мероприятие – квиз на тему национальной культуры и традиций от Совета Дела №9	Квиз может состоять из нескольких различных раундов: интеллектуальный, музыкальный, фольклор (сказки, загадки, пословицы), национальная культура (традиции, кулинария, костюм, танец). Отряд, который наберет наибольшее количество баллов считается победителем.

17 день «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»

Задачи: донесение смысла одной из миссий Движения Первых – быть человеком при любых обстоятельствах, оставаться гуманным, честным, справедливым и добрым по отношению к себе, к другим, к миру. Человек – высшее существо, обладающее множеством прав и способностями, а значит несущее ответственность за свои действия.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение фразы «Быть Человеком!» как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Фотосессия «Как нам вместе хорошо!»	Фотосессия отрядов с вожатыми и друг с другом на память о проведенной смене.
Конкурс «Лучшая песня о дружбе»	Отряды исполняют песни, которые для них ассоциируются с дружбой. Критерии оценки: организованность, внешний вид, исполнение песни.

18 день «БЫТЬ ПЕРВЫМ!»

Задачи: донесение смысла одной из миссий Движения Первых – быть вместе. Команда – залог успеха. Как механизм, состоящий из множества разных деталей, команда двигается к своей цели; реализация инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение фразы «Быть вместе!» как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Ценностная игра «Кодекс Первых» (общелагерное мероприятие)	Ценностная игра, где участники знакомятся с миссией и ценностями Движения, формулируют законы совместного проживания в отряде и лагере. В итоге каждый участник смены принимает Кодекс первых, определяет свой маршрут участия в программе. После игры происходит знакомство участников с флагманскими проектами Движения.
Конкурсная программа «Лидер Первых»	Итоговая конкурсная программа среди участников, набравших наибольшее количество наклеек героев дня. Ребята в индивидуальном порядке заявляются на конкурс. Отряды готовят группу поддержки участников. В рамках события проводятся конкурсы, не требующие длительной подготовки теоретического, практического и творческого характера. Содержание конкурсных испытаний строится в рамках образовательной программы смены, миссии и направления деятельности Движения. В итоге выявляется один победитель - Лидер Первых

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Ценностная игра «Кодекс»

Ресурсы: раздаточный материал, карточки с ценностями Движения, Кодекс лагеря для отрядов, канцелярские товары.

Отряды собираются в зале. На сцене висит большой кроссворд (зашифровано слово «кодекс»).

Каникулы **За** **Он** **Тра** **Ди** **ция** **ЦЕ** **нность**

Команда **Символ**

Ведущие приветствуют зал. Проводят игру с залом: отрядам необходимо вспомнить названия других. Ведущие произносят имя вожатого или цвет отрядных футболок, зал кричит название отряда.

Сцена 1. Слова ведущих.

Перед вами кроссворд, который нам необходимо разгадать!

На экране кадры, связанные со школой и каникулами. Ведущие говорят про каникулы словами-загадками:

Лучшее время в году; время зимой, весной, осенью и летом, когда многие отправляются в лагерь, время, когда ты можешь месяц провести в деревне у бабушки и т.д.

Вписывают первое слово кроссворда – каникулы.

Сцена 2. Ведущие говорят о законах, их роли в жизни человека.

Спрашивают, какие законы знают дети.

В нашем лагере существуют свои законы, которые мы с удовольствием соблюдаем. Этими законами должен руководствоваться каждый человек, приехавший в этот лагерь. А чтобы вы смогли быстрее их запомнить, мы предлагаем вам нарисовать этих законы и представить нам.

Тянут жребий, рисуют, показывают.

Законы на карточках: закон территории, закон здорового образа жизни, закон точности, закон о свободомыслии, закон доброго отношения к людям, закон о труде, закон об образовании.

Вписывают второе слово кроссворда – закон.

Сцена 3. Слова ведущих о разных традициях. Ребята должны догадаться, о чем речь.

Наряжать елку на Новый год, поднимать утром флаг, задувать свечи на день рождения и т.д.

Давайте вспомним, какие традиции есть в нашем лагере: орлятский круг, салют, творческая зарядка и др. А одна из самых любимых традиций – это песня под гитару.

Поют песню.

Вписывают третье слово кроссворда – традиция.

Сцена 4. Ведущие говорят о ценностях Движения.

В течение смены мы будем говорить о Движении и его ценностях.

Ценности «Движение первых»:

- ☐ Взаимопомощь и взаимоуважение.
- ☐ Единство народов России.
- ☐ Историческая память.
- ☐ Добро и справедливость.
- ☐ Мечта.
- ☐ Созидательный труд.
- ☐ Жизнь и достоинство.
- ☐ Патриотизм.
- ☐ Дружба.
- ☐ Служение Отечеству.
- ☐ Крепкая семья.

Отрядам выдаются пазлы с символом определенной ценности. Задача отрядов – сочинить четверостишие про ценность и собрать пазлы в одну общую картину.

Вписывают четвертое слово кроссворда – ценность.

Сцена 5. Ведущие говорят об истории Движения Первых, направлениях его работы, известных людях Движения.

Сегодня особый день, мы все – частичка важной истории, истории Движения Первых. Быть в Движении для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему! Мы – настоящая команда!

Отрядам дается задание: «Живой памятник команде». Из тел отряды делают памятник, объясняют его смысл.

Вписывают пятое слово кроссворда – команда.

Сцена 6. Ведущие говорят о существующих символах лагеря, России и Движения.

Ребят Движения нельзя представить без эмблемы на груди! Первые всегда! Первые во всем! Первым сложнее и легче. И сейчас каждый из вас сможет создать для себя свою эмблему.

Каждому из ребят выдается символ Движения на бланке, фломастеры. Они готовят свои собственные символы, подписывают имя, клеят на грудь.

Вписывают шестое слово кроссворда – символ. Финал.

Кодекс лагеря – это свод законов, которые действуют на территории нашего лагеря и являются обязательными для исполнения.

Данный кодекс регулирует отношения между людьми на территории лагеря в течение смены. Каждый вправе соблюдать наши законы и за его пределами, если считает необходимым, и принимает их как личный кодекс чести.

Выходят командиры, им вручается кодекс.

Теперь у каждого отряда есть кодекс, который вы должны обсудить всем коллективом и принять решение о его соблюдении.

Отряды отправляются на улицу, где организованы площадки-презентации флагманских проектов Движения Первых. Ребята в свободном порядке посещают станции:

1) Всероссийский конкурс «Большая перемена».

Конкурс предоставляет возможность молодым людям проявить свои способности. В конкурсе оцениваются знания и навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление.

2) Всероссийский проект «Хранители истории».

В рамках проекта участники не просто изучают историю памятных мест, а посещают их, облагораживая и проводя косметическое восстановление памятников архитектуры. Хранители истории также могут нести почетный памятный караул на местах. Кроме того, параллельно участники разрабатывают федеральную платформу интерактивной карты памятных мест.

3) Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».

Новый формат «Зарницы» включает в себя современные тенденции развития России. Это технологичные испытания, управление дронами и работа с радиостанциями. На онлайн-платформе игры участники заводят свои аватары, проходят обучения, испытания, выбирают роль, наиболее близкую своим интересам

4) Всероссийский проект «Вызов Первых».

Мультиспортивные состязания, встречи и вызовы, которые помогают найти занятие спортом по душе и получить жизненно важные навыки, такие как работа с собственным весом и развитие координации. Дисциплины, включенные в проект, доступны в каждой школе и колледже, их можно выполнять даже на перемене: планка, подтягивания, классики, упражнения со скакалкой, а тренироваться и готовиться участники могут на семейных фестивалях Движения вместе с родными и близкими.

5) Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего».

Соревнования по управлению беспилотными летательными аппаратами. Чемпионат направлен на получение востребованных навыков и компетенций

разработки и управления дронами и их дальнейшее совершенствование. Одна из дисциплин чемпионата – гонки дронов – новый вид спорта будущего.

6) Всероссийский проект «Школьная классика».

Проект Движения Первых и Театрального института им. Бориса Щукина для тех, кто хочет создать в своей школе театр, развить его и попасть на большую сцену. В рамках проекта проходят мастер-классы и творческие встречи с профессионалами в сфере театральной деятельности, повышение квалификации педагогов, а также показы детских спектаклей и театральные фестивали.

7) Всероссийский проект «Звучи».

Данный проект для всех, кто не равнодушен к музыке. «Звучи» формирует настоящее музыкальное сообщество и возрождает хоровую традицию, участники получают возможность не только развивать свои музыкальные таланты, но и выступить на большой сцене со знаменитыми артистами. Кроме того, каждый желающий может попробовать себя в качестве автора своих музыкальных произведений.

8) Всероссийский проект «МедиаПритяжение».

Всероссийский проект «МедиаПритяжение» – это уникальный проект для юных журналистов, блогеров, видеомейкеров, дизайнеров. Проект включает в себя образовательную и конкурсную составляющую. Участники проходят информационно-просветительский курс, выполняют конкурсные задания и борются за уникальные возможности и призы. Благодаря этому проекту формируется единая детская редакция страны, члены которой проходят стажировки в ведущих медиакомпаниях России.

9) Всероссийский проект «Первая помощь».

Проект позволяет получить основные навыки оказания первой помощи в различных ситуациях. Участникам предлагается пройти информационно-просветительский онлайн-курс и мастер-классы по обучению навыкам оказания первой помощи. Помимо участников, наставники Движения также могут пройти обучение на младших инструкторов Российского Красного креста. Продemonстрировать полученные знания и навыки можно на семейных чемпионатах, региональных и Всероссийских чемпионатах по оказанию первой помощи.

10) Всероссийский проект «Благо твори».

Проект объединяет всех неравнодушных людей, которые готовы творить добрые дела и помогать другим. Учащимся и педагогам предлагается пройти информационно-просветительский курс про волонтерство, а также создать свой волонтерский отряд Первых. Участникам ежемесячно даются задания, по итогам которых выбираются лучшие волонтерские отряды. Также проект «Благо твори» предусматривает регулярные волонтерские активности, например добрые субботы, создание социальных роликов, настольных игр, комиксов и т.д.

11) Походное движение Первых.

Походное движение «Первых» проводится круглогодично. В рамках проекта проводятся: приключенческая краеведческая игра по спортивному ориентированию, встречи с руководителями туристских клубов, конкурс рисунков из топографических знаков, фотовыставка «Тайна фотоснимка», турнир по вязанию туристских узлов и многое другое.

12) Всероссийский проект «Юннаты Первых».

Благодаря проекту «Юннаты Первых» каждый из ребят может стать частью большого юннатского объединения и заботиться о животных и растениях, изучать

природу, участвовать в экспедициях. Участникам предлагается создать свой клуб юных натуралистов и расширить знания участников в науке, исследованиях, экологическом волонтерстве, заняться экспедиционно-исследовательской деятельности.

Конкурсная программа «Лидер Первых».

Ресурсы: раздаточный материал, мультимедийное оборудование.

На конкурсную программу заявляются ребята, набравшие наибольшее количество наклеек, – герой дня в индивидуальном зачете. Ребятам дается задание – подготовить спич на 30 сек: «На какого известного человека / героя я похож». *Во время ряда заданий на сцене могут быть творческие номера. Конкурс проводится «на вылет», после испытаний жюри называет ребят, кто остается в конкурсе дальше.*

Сегодня мы собрались здесь, чтобы подвести итоги нашей насыщенной тематической смены «Равнение на первых!». В течение прошедших недель вы успели проявить себя во многих разнообразных делах: мастер-классы, акции, фестивали, квесты, конкурсno-игровые программы, деловые интеллектуальные, экологические игры, игры-коммуникации, смотры, встречи, марафоны и многое-многое другое!

А прямо сейчас нам предстоит выбрать самого яркого, активного, достойного участника программы – лидера первых!

Представление жюри.

В каждом из ваших отрядов нашлись ребята, которые готовы сегодня в конкурсной борьбе побороться за это гордое звание.

Приглашение участников.

И прямо сейчас для этих смелых людей начинается первое испытание, которое поможет нам познакомиться с ними. Участники заранее получили задание, чтобы успеть подготовиться.

В течение 30 с. необходимо рассказать, с каким известным человеком или персонажем участник себя ассоциирует и какие общие черты позволяют говорить о себе как лидере. *Конкурс – самопрезентация «персонажа».*

Конечно, любой человек, который претендует на звание лидера, авторитета среди сверстников должен отличаться эрудированностью, внимательностью к мелочам, широким кругозором. Поэтому следующее наше испытание – интеллектуальное. Просьба участников пройти на 1 ряд зала, там вы получите листы с вопросами и ручки. *Конкурс – интеллектуальный тест.*

Итоги от жюри по 1 и 2 конкурсу.

Еще одно важное качество лидера – это находчивость и креативность. Умение быстро придумывать новое оригинальное решение возникшей задачи. Поэтому сейчас каждый из вас получит обычный, знакомый всем предмет. Задача – придумать ему как можно больше новых способов применения. *Конкурс – новое применение предмету.* Участникам выдаются предметы (шарик, стаканчик, дождевик, вешалка, лампочка и пр.).

Итоги от жюри.

Часто лидеру приходится выкручиваться из неожиданных трудностей, сохраняя при этом свое лицо. Донести, презентовать идею так, чтобы все в нее поверили, – вот отличительный навык настоящего «ведущего за собой».

У каждого из вас в руках появится листок бумаги. Вам необходимо сделать из него символ лидера и объяснить свою задумку аудитории.

Конкурс – лидер из листа бумаги. Итоги от жюри.

Чтобы поддерживать свой авторитет, лидеру важно знать все обо всем. Или хотя бы делать вид. Давать уверенный, вдохновляющий ответ на любой непонятный вопрос – отличный навык, который пригодится любому вожаку.

Конкурс – вопросы-почемучки (как объяснить ребенку, что небо голубое, как достать звезду, почему у жирафа длинная шея и т.п.).

Итоги от жюри.

Управленческие навыки также необходимы лидеру. Спланировать и организовать работу большого коллектива так, чтобы получить необходимый результат – вот к чему надо стремиться. Проверим, насколько вы готовы к такой деятельности.

Конкурс – заставить зал сделать что-то, не произнося задание (заплодировать, встать с мест, крикнуть общее слово и т.п.).

Итоги от жюри.

Финал конкурса, который поможет выявить победителя, готового отстаивать свою точку зрения и грамотно презентовать себя.

Каждому из вас необходимо будет продолжать фразу: «Я уникальная личность потому что...». Но не так просто. Перед вами на экране будут появляться буквы в алфавитном порядке, и ваша фраза должна обязательно начинаться на ту букву, которую вы видите на экране.

Конкурс-баттл «Я – уникальная личность». Награждение лидера.

Мы благодарим всех участников конкурса! Каждый из вас оставил частичку себя в лагере!

Друзья! Время стремительно бежит вперед! Используйте каждую минуту своей жизни с пользой! Пусть вам никогда не станет стыдно за свои слова и поступки! Пусть рядом будут только верные и надежные друзья! Смело идите вперед, стремитесь ввысь на крыльях Первых, открывая новые горизонты и покоряя самые высокие вершины!

Общая песня.

Заключительный этап (19-21 день)

19 день «Спасибо!»

Задачи: мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

– создание условий для закрепления чувства причастности к движению детей и молодежи, осознания личного вклада участников в социально значимую деятельность

Название события дня	Краткое описание
Диагностика №3	Так как педагог должен обоснованно выбирать те или иные педагогические приемы и методы работы с детьми, то обязательным элементом программы должна быть диагностика. Ее в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: в течение

	организационного периода, в середине смены и на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику и конечный результат изменений. В детском лагере целесообразно использовать диагностику как отдельного ребенка, так и отряда в целом. В рамках индивидуальной диагностики можно оценить уровень удовлетворения ребенка сменой, его мотивацию к участию в деятельности Движения, удовлетворенность от самореализации в делах, понимание перспектив развития. Отрядная диагностика позволяет оценить уровень развития детской группы и положение в группе каждого ее члена.
Рисунки на асфальте: «Моё лето»	На память о времени в пришкольном лагере ребята оставляют рисунки на асфальте.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня Диагностика №3

Место проведения – отрядное место.

Индивидуальная диагностика.

Текст анкеты.

1. Я хвалю себя за то, что в лагере я был(а) ...
2. После лагеря я навсегда запомню ...
3. Для меня этот лагерь стал...
4. Я больше всего жалею о ...
5. За смену я не успел(а) ...
6. Я бы хотел(а) еще раз
7. Движение Первых для меня – это ...

Я бы пожелал(а) участникам следующей программы «Путешествуй с друзьями»

...

Групповая диагностика.

Чтобы переключить внимание ребят на оценку отряда и отношений друг с другом, рекомендуется провести еще одну разминку.

«*Орляцкий круг*». Весь отряд встает в один большой «орляцкий» круг (правая рука на плече у соседа справа, а левая на поясе у соседа слева). После этого ведущий предлагает всем присесть, затем поднять ногу и т.д.

«*Семейная фотография*». Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр».

Для диагностики уровня развития отряда, положения в группе каждого ее члена, определения проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с отрядом можно использовать предложенные методики.

Социометрия.

Инструкция: Подпишите бланк: фамилия, имя, отряд, возраст. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Постарайтесь быть искренними, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что результаты будут известны только психологу лагеря и не принесут вам никакого вреда. Отвечая на вопрос, вам необходимо будет выбрать 3 человек из вашего отряда и записать их фамилии в порядке значимости, от самого значимого для вас человека к наименее значимому.

Вопросы:

1. Кому из своего отряда ты доверил бы свои сокровенные мысли? (в первую, во вторую и в третью очередь).

2. Кто из вашего отряда лучше всего может организовать мероприятие? (в первую, во вторую и в третью очередь).

3. *Мой отряд.*

Инструкция: подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой

4. Если вы считаете, что ваш отряд скорее дружный, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1. Если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0. Если отряд скорее недружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой –1. Если совсем недружный, под цифрой –2. Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

				1	2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безынициативный

5. *Определение стадий развития коллектива.*

Вожатый рассказывает о том, что сплоченность любого коллектива условно оценивают по 5 уровням. А. Н. Лутошкин разработал образное описание каждого уровня, которое помогает детским коллективам узнать себя. Затем вожатый вслух читает описание каждой стадии развития коллектива или поручает это членам отряда.

Образное описание стадий развития коллектива по А. Н. Лутошкину: 1 степень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

6. степень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательными друг к другу, предупредительными, готовыми прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет,

или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

7. степень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно

проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе.

Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

8. ступень – «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

9. ступень – «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Затем каждый член отряда высказывает свое мнение о том, на какой ступени сейчас располагается отряд. Обсуждение завершается общим голосованием.

После определения актуального уровня развития коллектива рекомендуется обсудить желаемый итог коллективообразования и то, что может этому помочь.

20 день «Быть в Движении!»

Название события дня	Краткое описание
Час сюрпризов	В день отъезда ребята стремятся обменяться впечатлениями о смене, договориться о будущих встречах. Во многих лагерях существуют традиции сбора пожеланий друг для друга в блокноты, на обороте отрядной фотографии, сувенирных футболках. Для того чтобы организовать и упорядочить этот процесс, в лагере можно объявить «час сюрпризов». За этот час как раз и нужно успеть оставить пожелания всем, с кем хотелось бы лично попрощаться. Ребятам можно выложить для общего доступа оставшиеся канцелярские товары или вывесить на видном месте ватманы, на которых можно будет оставлять записи для всего лагеря.

Стартинейджер	Тематическая дискотека с конкурсами и заранее заданным стилем. В программе могут быть как командные (самый широкий/узкий круг, самый дружный танец и т.п), так и индивидуальные (самый энергичный/ медленный танцор, танцы-«повторялки») конкурсы. От ряды заранее готовят общий танец по заданной тематике. Стартинейджер предполагает выдачу жетонов отрядам и участникам, отличившимся при выполнении заданий, в конце награждаются победители.
---------------	--

21 день НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ!

Задачи: позитивное эмоциональное завершение смены.

- создание условий для индивидуального и группового подведения итогов смены;
- построение перспектив взаимодействия с участниками на этапе последействия.

Название события дня	Краткое описание
Торжественная линейка закрытия смены	Официальное завершение смены с награждением активистов смены, лучшего отряда, подведением итогов.
Итоговый сбор «До новых встреч»	Общелагерный сбор, который проводится для обсуждения содержательных итогов смены и жизнеутверждающего эмоционального напутствия для дальнейшей самореализации участников. В структуру итогового сбора может входить коллективный анализ смены, когда отрядам предлагается совместно ответить на вопросы ведущих: □ самое значимое событие смены для вашего отряда; □ что больше всего повлияло на сплочение; □ что ваш отряд исправил бы, если мог; □ что смена подарила вашему отряду. Также будут уместны слова благодарности от отрядов вожатым и наоборот. Такой элемент итогового сбора можно организовать, если предварительно предупредить участников о такой возможности. В завершении педагогическому отряду необходимо озвучить свое впечатление от смены (можно использовать творческие элементы выступления: памятные видеоролики, песни и танцы, ставшие хитами смены).

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Торжественная линейка закрытия смены

Ресурсы: звуковое оборудование, флаг, знамя, свечи.

Звучит лирическая спокойная музыка. Отряды собираются у ритуальной площадки.

Ведущие приглашают отряды на линейку.

Лагерь, внимание! На ритуальную площадку приглашаются отряды.

Названия отрядов, выходят, встают по периметру.

Первый – такое короткое слово, но как в нем много смысла и силы. Быть Первым почётное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

- Быть с Россией;
- Быть человеком;
- Быть вместе;
- Быть в движении;
- Быть первыми.

Рапорты командиров.

Знамя – это гордость нашего лагеря. Мы бережно храним его и каждую летнюю смену почётно передаем в руки новых ребят, для того чтобы они с гордостью выносили его на утренний сбор. Поэтому без него невозможно на линейке закрытия.

Знамя на линейку открытия внести.

Вынос знамени

Все эти две недели вы гордо носили имена своих отрядов, жили и достигали целей под девизами, которые отражали ваш отряд, и сегодня мы крайний раз услышим их на нашей линейке закрытия.

Командиры отрядов сдают рапорты.

Отряд (*Название*) на торжественную линейку, посвященную закрытию смены «Равнение на первых!», построен! Отряд жил и работал под девизом: хором произносят девиз. Командир отряда – фамилия имя.

Глядя на вас, приходит на ум мощный герой Прометей. Это сверхчеловек, который принимал все угрозы и трудности и преодолевал их, не сходя с пути, и в конце концов достигал всех намеченных планов. Ему верили люди, ведь он делал все необходимое для их благополучия, например, шел против богов, украв у них огонь, чтобы подарить его людям. Сейчас выражение «прометеев огонь» обозначает неугасимое стремление к достижению новых целей. На этой смене мы доверили вам символы нашего лагеря, потому что увидели в вас тот огонь, который, разгораясь, освещал путь всем вокруг. И мы не ошиблись. Сейчас, глядя на вас, мы можем с точностью сказать, что вы оправдали наши надежды, и мы сделали правильный выбор.

Ритуал передачи фонариков командирам от вожатых.

А жизнь для встречи отсчитала нам часы.

А жизнь для встречи отсчитала нам минуты.

А мы их, глупые, не ценим почему-то,

Лишь при прощанье хлюпают носы.

Лишь при прощанье понимаем тех,

Кого искали столько долгих лет.

Однажды завтра мы поймем,

Что нам сегодня не хватало.

Как было нам ничтожно мало

Того, что было этим днем.

Однажды завтра мы поймем,

Как дорог был нам день вчерашний.

Но бьют уже часы на башне.

И в наше завтра мы идем.

Смена объявляется закрытой. Спускается флаг России. Исполняется гимн.

Я знаю: ночь кончается рассветом,

И новый день в объятиях моих.

А мы живем от лета и до лета,

А между ними не считаем дни.

И думаем, что счастье только в этом,

Когда не знаем холода зимы.

А время шло: сквозь годы и невзгоды.

А за окном то лето, то зима,

А нужно жить в любое время года –

Не ждать, когда растопятся снега.

И пусть в природе дует непогода,

Душа не замерзает никогда.

Я знаю: ночь кончается рассветом,

И новый день в объятиях моих.

А мы живем от лета и до лета,

А между ними не считаем дни.

Ритуал свечей. Вы когда-нибудь задумывались, сколько раз за день вы говорите друг другу спасибо? Мы всегда стараемся поблагодарить друг друга, совершенно за любое дело, даже самое незначительное. Ведь если человек что-то сделал для вас, это говорит о том, что вы ему не безразличны, что ему важно помочь вам и поддержать вас. Сегодня мы хотим, чтобы вы разделили с нами эту традицию, и, возможно, когда вы разъедетесь по своим домам, вы вспомните всех тех, кому вы помогли или тех, кто помог вам, кому вы сказали спасибо, и кто поблагодарил вас, и с этими воспоминаниями вспомнятся вам яркие моменты из нашей смены.

На ритуальную площадку выносятся зажженные свечи. Каждый участник берет свечу, обменивается с другими, произносит добрые слова.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Итоговый сбор «До новых встреч»

Место проведения – актовый зал.

Ведущий приветствует отряды. Объясняет, что на итоговом сборе они смогут обсудить все, что успело произойти за смену, и подумать о том, что ждет их в дальнейшем.

Предоставляется слово гостям мероприятия (руководителю программы, представителю Движения Первых, партнерам). Гости делятся своими ожиданиями от смены, целями, которые были поставлены, и тем, чего удалось достичь.

Ведущий рассказывает легенду о времени, его быстротечности и ценности, настраивая ребят на воспоминания о самых значимых событиях смены.

Отряды получают список из нескольких номинаций, по которым им надо оценить прошедшие события смены. Например:

- самое яркое мероприятие;
- самый звездный номер;

- самое полезное занятие цикла «Азбука Первых»;
- самый популярный тематический клуб;
- самое интересное направление Движения.

После того, как отряды посовещаются, ведущий по очереди, называет каждую номинацию и собирает мнения «по кругу» у всех отрядов. Ведущий говорит вступительную речь об игровой модели смены, связывая путешествие по тематической программе и сбор полезного багажа в виде знаний, опыта, впечатлений и знакомств.

Вожатые организуют разработку участниками индивидуальных маршрутов своей дальнейшей активности и развития. Каждому участнику выдается листок бумаги, оформленный в виде билета. На листке необходимо указать свое имя и фамилию. В разделе «место назначения» указать те мероприятия, проекты своей школы и Движения, в которых бы ребенок хотел себя проявить. В разделе «багаж» указываются те знания и навыки, которые ребенок хотел бы лучше развить у себя. Далее вожатые собирают билетик, чтобы заполнить их обратную сторону. На задней стороне в графе «советы путешественнику» педагоги пишут подсказки, рекомендации, слова поддержки, чтобы ребенок не оставлял мотивации следовать своему «билету». Перед отъездом из лагеря билеты вновь возвращаются детям.

Подводятся итоги общелагерной системы стимулирования, награждаются отряды-победители.

В завершении мероприятия могут быть запланированы выступления от отрядов, актива лагеря, органов самоуправления, педагогического отряда с тем, чтобы поблагодарить друг друга за прошедшую смену.

Общее исполнение лагерной песни.

Рекомендации по подготовке:

- необходимо продумать процесс заполнения «билетиков», возможна подготовка презентации о доступных проектах и мероприятиях Движения.

Все дополнительные материалы для подготовки программы, музыкальное сопровождения, видеоматериалы можно найти по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/d/NMVirct4cfhskg>

